



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



3. SINIF

2021 ŞUBAT

Fasikül 5



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

İYİ BİR DİNLEYİCİ OLMAK

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin dinleme kurallarının önemini anlamalarına destek olmaktır.



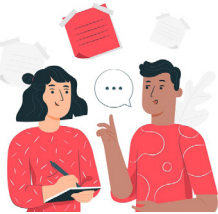
Dilimizi etkili kullanmak, çevremizdeki insanlarla doğru iletişim kurmak, yeni bilgiler öğrenmek; kısacası "anlamak" için iyi bir dinleyici olmalıyız. Dinlerken tüm dikkatimizi konuşan kişiye verip nezaket kurallarına uyarsak iyi bir dinleyici oluruz.



Aşağıdaki görselleri inceleyelim ve açıklamaları okuyalım. Doğru dinleme davranışlarını ifade eden açıklamaların başındaki yuvarlağa gülen yüz (😊), yanlış dinleme davranışlarını ifade eden açıklamaların başındaki yuvarlağa üzgün yüz (☹️) çizelim.



Dinlediğimiz kişi ile göz teması kurmak önemlidir.



Dinlediklerimizle ilgili aklımıza takılan soruları not alabilir, konuşan kişi sözünü bitirdiğinde ona sorabiliriz.



Dinlediğimiz kişinin söylediklerine katılmasak da ona saygı duymalı ve onu dinlemeliyiz.



Dinleme sırasında bilgisayarımızı açıp bir yandan oyun oynayabiliriz.

Hazırlayan: Begüm KOLAÇ

Mustafa Necati İlkokulu Müdür Yardımcısı-Sınıf Öğretmeni

EŞ SESLİ KELİMELELERLE CÜMLE OLUŞTURUYORUM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt etmelerine destek olmaktır.

HATIRLAYALIM

Yazılışları aynı, anlamları farklı olan kelimelere **eş sesli kelimeler** denir.

ÖRNEK:

Evdeki **ocak** bozulmuş (**Ocak**: Ateş yakılan yer).
Ocak ayında kar yağar (**Ocak**: Yılın birinci ayı).



Aşağıdaki kelimelerden eş sesli olanları boyayalım.

GÜL

KOŞ

DAL

YÜZ

SİL

BİN

SEDİR

BEN

DOLAP

KAZ

MASKE

SAZ

TAŞ

MASA

AL

AT

KALEM

YAT

YAĞ

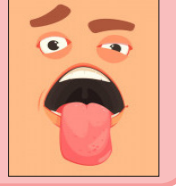
DİK

Aşağıdaki kutularda eş sesli kelimelerin birinci anlamı verilmiştir. Eş sesli kelimelerin ikinci anlamlarını kullanarak altlarına yeni cümleler yazalım..

DİL

1. Sıcak çay dilimi yaktı.

2.



AY

1. Gökyüzünde ay cam gibi parlıyordu.

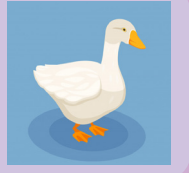
2.



KAZ

1. Babam küçükken kaz çobanlığı yaptığını anlatırdı.

2.



YOL

1. Köyün yolları çok taşlıydı.

2.



YAZ

1. Geçen yaz Manavgat'a gittik.

2.



YEDİ

1. Ağaca yedi kuş kondu.

2.



YÜZ

1. Eren uyandığında yüzünü yıkar.

2.



GÜL

1. Bahçeye kırmızı gül ektik.

2.



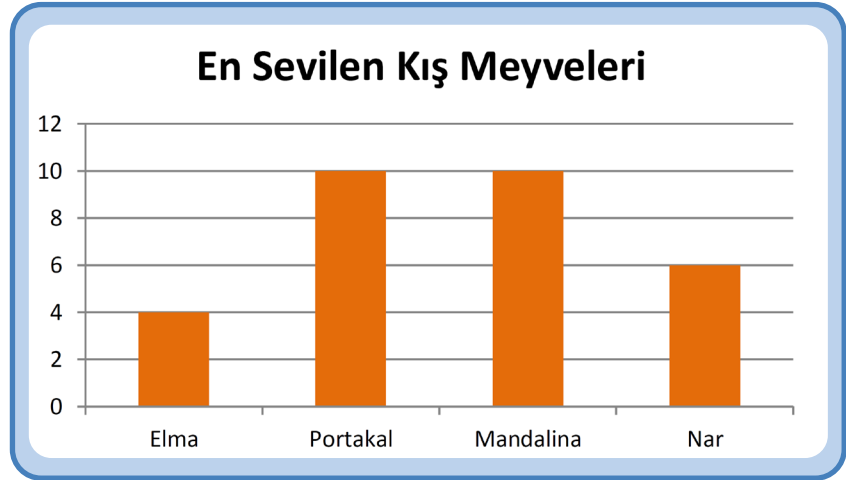
Hazırlayan: Gülhan AKSU BARAŞ

Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

GRAFİK OKUMAK ÇOK KOLAY

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözmelerine destek olmaktır.

3/D sınıfı öğrencilerinin en sevdiği kış meyvesinin ne olduğunu soran Zeynep Öğretmen, aldığı cevaplara göre şekil grafiği oluşturmuştur. Öğrencisi Sena bu grafiği sıklık tablosuna dönüştürmüştür.



Sıklık tablosu verilen yukarıdaki grafiği çetele tablosuna dönüştürelim. Ardından alttaki açıklamaları okuyalım. Boş bırakılan yerleri dolduralım.

3/D Sınıfında En Sevilen Meyvelerin Sıklık Tablosu

En Sevilen Meyveler	Kişi Sayısı
Elma	4
Portakal	10
Mandalina	10
Nar	6

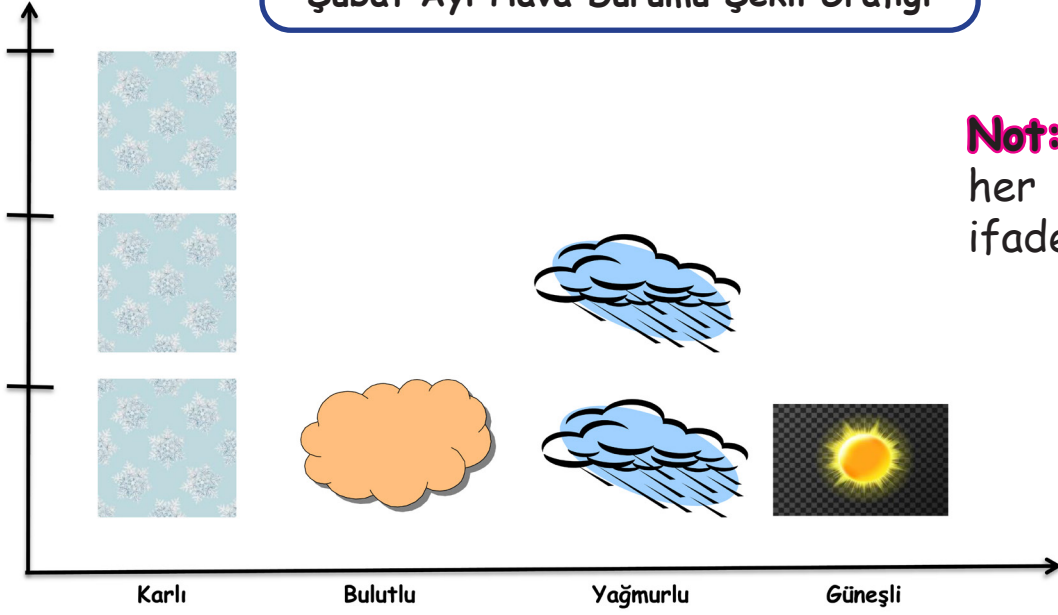
3/D Sınıfında En Sevilen Meyvelerin Çetele Tablosu

En Sevilen Meyveler	Kişi Sayısı
Elma	
Portakal	
Mandalina	
Nar	

Hazırlanan grafiklere göre

- * 3/D sınıfında en az sevilen kış meyvesi **elmadır**.
- * 3/D sınıfında mandalina ve portakalı seven **eşit sayıda** öğrenci vardır.
- * 3/D sınıfında kış meyvelerinden en çok narı seven öğrenci vardır.
- * 3/D sınıfında toplam **30** öğrenci vardır. $(4+10+10+6=30)$
- * Portakal ve elmayı sevenlerin sayısı'tür.
- * Nar seven öğrencilerin sayısı, mandalinayı seven öğrencilerin sayısından **4** eksiktir. $(10-6=4)$

Şubat Ayı Hava Durumu Şekil Grafiği



Aşağıda boş hâlde verilmiş olan tabloları yukarıdaki grafiğe uygun şekilde isimlendirip dolduralım. Sonra alttaki soruları cevaplandıralım.

Sıklık Tablosu

Hava Durumu	Gün Sayısı

Çetele Tablosu

Hava Durumu	Gün Sayısı

- * Şubat ayında kaç farklı türde hava durumu yaşanmıştır?
.....
- * Şubat ayında en çok hangi hava durumu yaşanmıştır?
.....
- * Şubat ayında yaşanan yağmurlu gün sayısı kaçtır?
.....
- * Şubat ayında hangi hava olayları eşit sayıda yaşanmıştır?
.....
- * Bulutlu gün sayısı ile yağmurlu gün sayısının toplamı kaçtır?
.....
- * Güneşli gün sayısı ile karlı gün sayısı arasındaki fark kaçtır?
.....
- * Yağmurlu gün sayısı ile güneşli gün sayısının toplamını, karlı gün sayısı ve bulutlu gün sayısı ile karşılaştırınız.
.....

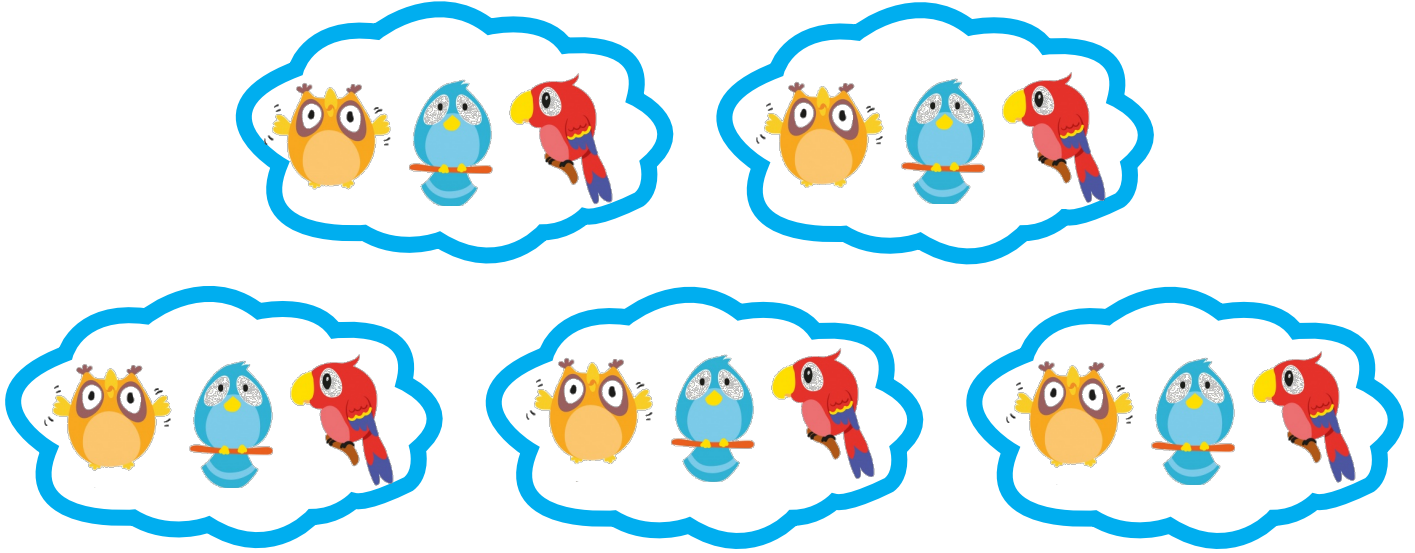
Hazırlayan: Başak ÇİÇEK

Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

ÇARPIM TABLOSU OLUŞTURUYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama olduğunu anlamalarına ve 100'lük tablodan faydalanarak çarpım tablosu oluşturmalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki bulutların her birinde 3 kuş vardır. Buna göre toplam kaç kuş olduğunu bulalım.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

5 ADET 3 VAR

$$3 \times 5 = 15$$

YUKARIDAKİ KUŞLAR ÜÇERLİ OLARAK 5 GRUBA AYRILMIŞTIR.

$$3 \times 5 = 15$$

GRUPTAKİ NESNE SAYISI

GRUP SAYISI

$$3 \text{ TANE } 5 \longrightarrow 15\text{'TİR.}$$

$$3 \text{ KERE } 5 \longrightarrow 15\text{'TİR.}$$

$$3\text{'ÜN } 5 \text{ KATI} \longrightarrow 15\text{'TİR.}$$

Çarpma işlemi toplama işleminin kısa yoldan yapılışıdır.

"KAT", **"KERE"** ve **"TANE"** hep aynı anlamdadır.

Bunları gördüğümüzde hemen çarpma işlemi yapılmalıdır.



Aşağıdaki tabloda boş bırakılan yerleri örnekteki gibi tamamlayalım.

3'ün 5 katı 15 eder.	3 × 5 = 15	3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15
2'nin 6 katı..... eder. × =	
3'ün 7 katı..... eder. × =	
8'ün 5 katı..... eder. × =	
9'ün 6 katı..... eder. × =	
7'nin 4 katı..... eder. × =	
9'un 3 katı..... eder. × =	
6'nın 6 katı..... eder. × =	
2'nin 9 katı..... eder. × =	
4'ün 1 katı..... eder. × =	

Aşağıdaki yüzlük tabloda boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1			4				8	9	
2		4	6		10		12			20
3		6		12		18		24	27	
4	4		12		20		28		36	
5		10	15		25		35	40		
6	6		18	24			42		54	
7		14			35	42		56		70
8		16		32		48	56		72	
9	9		27		45	54		72		90
10		20		40		60			90	100



Hazırlayan: Gülhan AKSU BARAŞ
Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

İSTEK Mİ, İHTİYAÇ MI?

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin istek ve ihtiyaçlarını belirlerken aile bütçelerinin uygun olup olmadığını fark etmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki açıklamaları okuyalım. Verilen malzemeleri kullanarak ve uygulama adımlarına dikkat ederek oyunu hazırlayalım.

İHTİYAÇ: İnsanyşamayı gerektiren gerekli olan yokluğu sıkıntı yaratan maddelerdir. Beslenme, barınma ve giyinme temel ihtiyaçlarımıza örnektir

İSTEK: Hayatımızı sürdürmek için gerekli olmayan ancak karşılandığında insanı mutlu eden beklentilerimizdir.

AİLE BÜTÇESİ: Aile bireylerinin çalışarak kazandıkları paralardan, ailemin istek ve ihtiyaçlarını karşılamak üzere yaptığı harcamalardan oluşur.



Harcamalarımızı yaparken aile bütçemize göre hareket etmeliyiz. Aile bütçemizde önceliğimizi ihtiyaçlarımızın karşılanmasına vermeliyiz. Yaptığımız harcamalar aile bütçemizden fazla olursa ekonomik olarak bazı güçlüklerle karşılaşabiliriz.

MALZEMELER

- * Makas,
- * Farklı renklerde iki adet kağıt,
- * Süre tutmak için saat,

- * Öncelikle aile bireylerimizden etkinliği yapmak için size katılmalarını isteyelim.
- * Bir sonraki sayfada verilen görselleri kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden keselim.
- * Renkli kâğıtlardan birine "İSTEK" diğereine "İHTİYAÇ" yazalım.
- * Kestiğimiz kartları ters bir şekilde yere dizelim ve renkli kâğıtları da yanlarına koyalım.
- * Süre tutarak etkinliğe başlayalım. Yere dizdiğimiz kartlardan bir tane açalım ve karttaki görsel istekse "İSTEK", ihtiyaçsa "İHTİYAÇ" yazan kâğıdın üstüne koyalım.
- * Yerdeki tüm kartlar bittiğinde süreyi durduralım ve süremizi bir yer yazalım.
- * Etkinliğe katılan herkes oynamayı tamamladığında en hızlı süreyi elde eden kişi oyunu kazanır.



Hazırlayan: Serap YILMAZ
Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni



yüzlerini yıkamak ve biraz dinlenmek için şırıl şırıl akan derenin sesine doğru yürümeye devam ederler. Suyundan buharlar yükselen ve değdiği taşları mor renge boyayan garip bir dere olduğunu gören çocuklar hemen yaklaşırlar ve suya dokunmak isterler. ? Bu gizemli ormandaki yürüyüşlerini sonlandırmak için geri döndüklerinde bir ağaçta göz kamaştıracak kadar parlak bir cismin asılı olduğunu görürler. Bir an için birbirlerini bile görmekte zorlanmalarına rağmen meraklı kardeşler bu cismi incelemek isterler. ? Anneleri artık havanın kararmaya başlayacağını ve dönmeleri gerektiğini söyler. Kamp alanına geri dönerler ve gördükleri her şeyi babalarına büyük bir heyecanla anlatırlar.

Banu PEKER

Metindeki soru işaretlerinin renklerine dikkat ederek hangi olayları ifade ettiklerini hatırlayalım. Bu olayların sonucunda hangi olumsuz durumlarla karşılaşabileceğimizi (yabancı maddeleri koklamanın, tatmanın, dokunmanın ve bakmanın vücudumuza hangi zararları verebileceğini) soru işaretlerinin altına yazalım.

?

?

?

?

Hazırlayan: Banu PEKER

Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

MADDENİN HÂLLERİ

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin çevrelerindeki maddeleri hâllerine göre sınıflandırmalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki bilmecelelerin doğru cevaplarını bularak "Maddenin Hâlleri Evleri"nin çatısındaki kutulara yazalım.



İstemez doğru durmak asla.
Şekil değiştirir kaptan kaba.
İşin sırrı akmasında. Su, çay
örnektir ona. Bulamadınız mı
maddenin bu hâlini hâlâ?



Evirsen de çevirsen de
sabittir duruşu, bellidir şekli.
İncelediğinizde kalemi, silgiyi
Anlamaz mısınız maddenin bu
hâlini?



Buldukları ortama yayılır,
kabına sığmazsa taşar. Küçük
deliklerden dahi kaçar.
Örnektir hava, buhar ona.
Nedir sizce maddenin bu hâli?

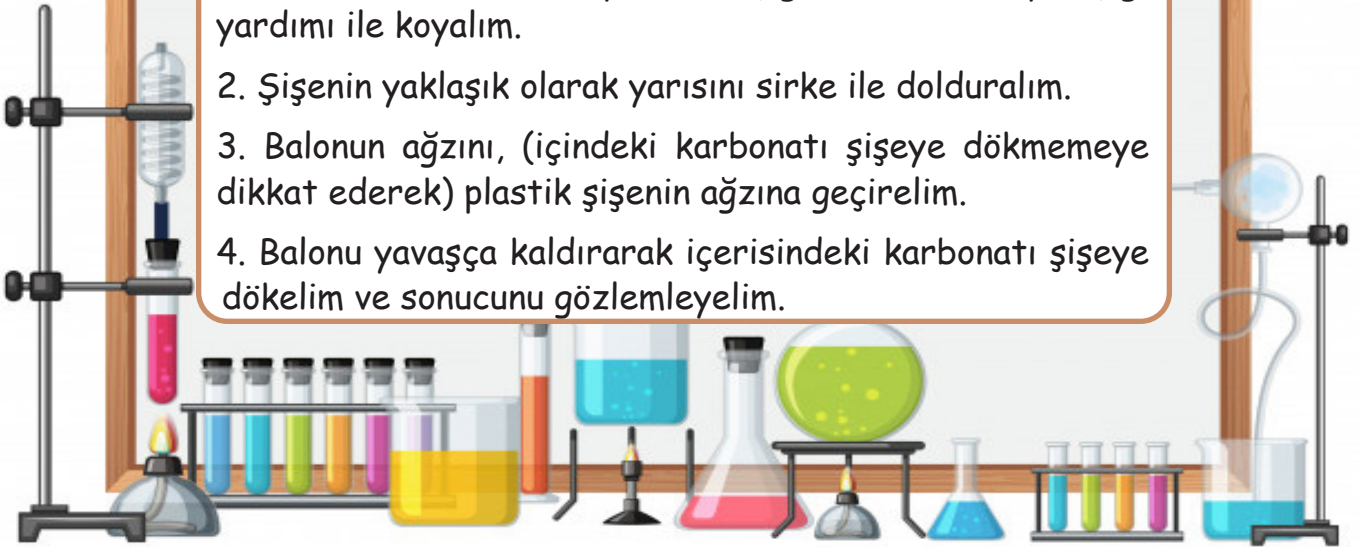
DENEY YAPALIM

Malzemeler:

1 adet küçük su şişesi, sirke, 1 adet balon, 1 yemek kaşığı karbonat, 1 adet çay kaşığı

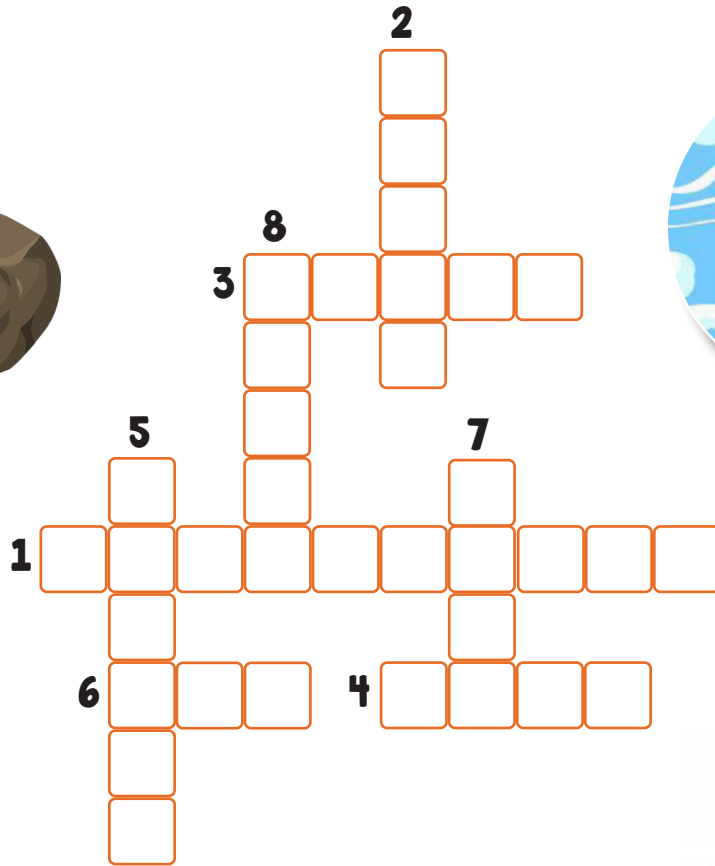
Nasıl Yapılır:

1. Balonun içerisine bir yemek kaşığı karbonatı çay kaşığı yardımı ile koyalım.
2. Şişenin yaklaşık olarak yarısını sirke ile dolduralım.
3. Balonun ağzını, (içindeki karbonatı şişeye dökmemeye dikkat ederek) plastik şişenin ağzına geçirelim.
4. Balonu yavaşça kaldırarak içerisindeki karbonatı şişeye dökelim ve sonucunu gözlemleyelim.



Aşağıdaki soruların cevaplarını bulmacadaki ilgili kutucuklara yazalım.

1. Suyun yeteri kadar ısıtılarak gaz hâline geçmesi olayıdır.
2. Buzun ısı alarak katı hâlden sıvı hâle geçmesine denir.
Yukarıda verilen boşluğa gelmesi gereken kelimedir.
3. **Limonata** **Duman** **Ayran**
Yukarıda verilen 3 maddeden bulunduğu hâli diğerlerinden farklı olan maddedir.
4. Bulduğu kabın şeklini alan, akışkan özelliğe sahip olan maddedir.
5. Küçük tanecikli katı maddelerden birine verilen örnektir.
6. En küçük deliklerden bile geçebilen, bulunduğu yeri yayılarak dolduran ve sıkıştırılabilen maddedir.
7. Dışarıdan bir kuvvet uygulanmadıkça şekli değişmeyen maddelerin bulunduğu hâl.
8. Çok soğuk bir havada yere dökülen suda hangi olay gerçekleşir?




Hazırlayan: Ayşegül SÖNMEZ
Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni



TOYS

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz, verilen diyalogu ve eşleştirmedeki kelimeleri okuyup dinleyerek telaffuz çalışması yapabilir. Oyuncak dükkânı etkinliğinde cümleleri dinleyerek ünitadaki kelime ve cümle kalıplarını pekiştirebilir ve etkinliği yaparken eğlenerek öğrenebilirler.

(Our students can study pronunciation by reading and listening to the given dialogues and words on the activities.)

ÖNERİ

LET'S READ AND LISTEN! (Haydi, okuyalım ve dinleyelim!)

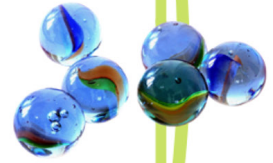
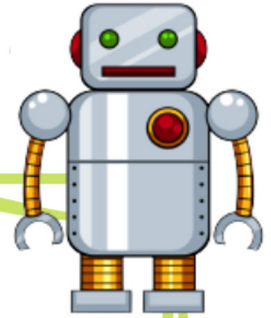




LET'S READ AND LISTEN! THEN MATCH WORDS AND PICTURES.
Haydi, okuyalım ve dinleyelim! Sonra oyuncakların isimleri ve resimlerini eşleştirelim.)



TOYS



Toy Car

Robot

Doll

Plane

Lorry

Teddy Bear

Helicopter

Kite

Ball

Train

Blocks

Playing Cards

Chess Board

Marbles

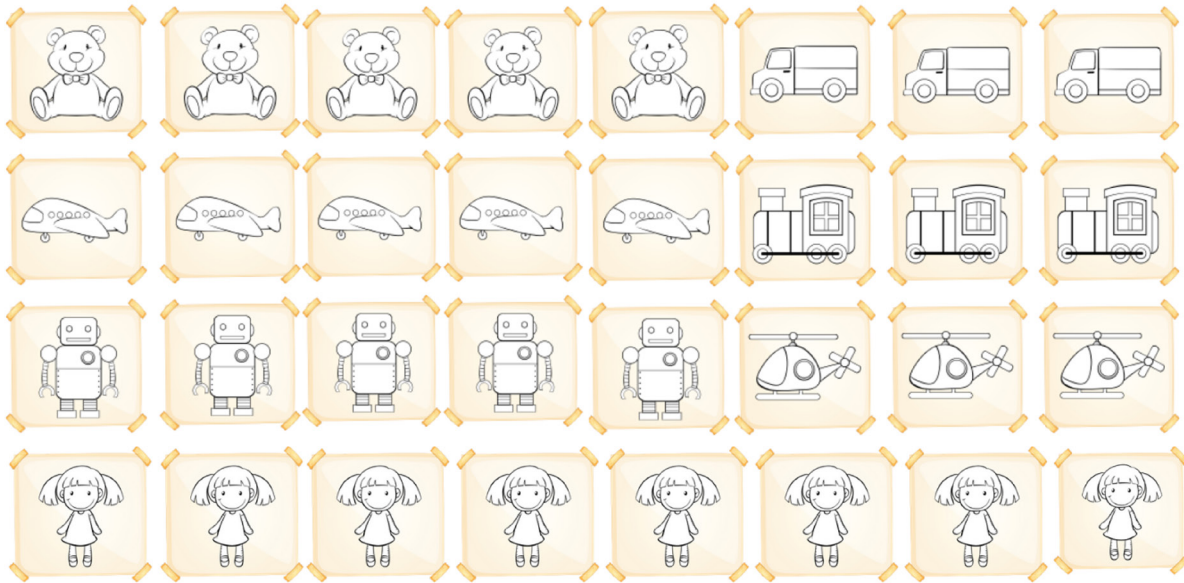


LET'S READ AND LISTEN! THEN CUT THE SHELF AND TOYS.
LET'S COLOR AND GLUE THE TOYS ON THE SHELF! (Haydi,
okuyalım ve dinleyelim! Sonra rafı ve oyuncakları keselim.
Ahmetin söylediklerine göre boyayarak yapıştıralım.)



My Toy Shop

Hello; my name is Ahmet. This is my toy shop. I have got three brown teddy bears and a blue train. There are six dolls in my toy box. They are blue, red, orange, green, pink and purple. There is a yellow and red lorry. I have got one green helicopter. There are five black and grey robots. I have got two white planes and three blue planes.



Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni