



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



3. SINIF

2021 ŞUBAT

Fasikül 6



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam ettik.

Şimdi yeniden bir arada olmanın, okullarımıza sağlıklı ve güvenle kavuşmanın heyecanını yaşıyoruz. Seyreltilmiş sınıflarımızda, gerekli tüm tedbirleri alarak eğitim öğretime yüz yüze devam ediyoruz. Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulmaktadır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız; okullarınıza kavuşmayı sabır ve özenle beklediğiniz için hepimize teşekkür ediyorum. Asıl yeriniz olan okullarınıza, çok özlediğiniz arkadaşlarınıza ve öğretmenlerinize kavuşmanızı kutluyorum. Başarılarınızın ve heyecanınızın daim olmasını temenni ediyorum...

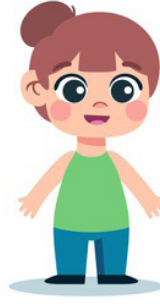
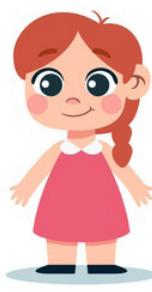
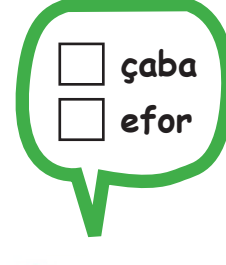
Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

TÜRKÇEYİ DOĞRU KULLANIYORUM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin güzel Türkçemizi doğru kullanmalarına destek olmaktır.

Konuşma balonlarındaki sözcükleri okuyalım. Türkçe olan sözcükleri işaretleyelim.



Aşağıda verilen yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını bulup yazalım.

mouse →

.....

e-mail →

.....

center →

.....

finiş →

.....

ÖNERİ

Atatürk'ün 1932 yılında kurmuş olduğu Türk Dil Kurumu hakkında bir araştırma yaparak ailenizle paylaşabilirsiniz.



Hazırlayan: Begüm KOLAÇ

Mustafa Necati İlkokulu Müdür Yardımcısı-Sınıf Öğretmeni

BEDENİM NE ANLATIYOR?

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin etkili bir iletişimde beden dilinin önemini anlamalarına ve beden dilini doğru kullanmalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki açıklamayı okuyalım ve soruları cevaplayalım. Sonra en sık yapılan 20 beden dili hareketini araştıralım ve ailemizle paylaşalım.

İletişim kurarken karşımızdaki kişiye konuşmadan da çok şey anlatabiliriz. Beden dilimiz mutlu, mutsuz, sinirli, düşünceli ya da heyecanlı olduğumuzu karşımızdaki kişiye iletir. Beden dilini bilirsek iletişim kurduğumuz kişileri daha iyi anlar ve daha etkili iletişim kurabiliriz.



Sizce Ayşe düşünceli mi, sinirli mi?

.....



Sizce Ali üzgün mü, mutlu mu?

.....



Sizce Ömer ne hissediyor?

.....



Sizce Ali bize ne anlatıyor?

.....



Sizce Ayça ne anlatıyor?

.....



Sizce Ayşe hangi duyguyu yaşıyor?

.....

Hazırlayan: Begüm KOLAÇ

Mustafa Necati İlkokulu Müdür Yardımcısı-Sınıf Öğretmeni

KURADAN ÇIKAN SAYILARI ÇARPALIM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin iki basamaklı bir doğal sayıyla iki basamaklı bir doğal sayıyı, üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpmalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki çarpma işleminin nasıl yapıldığını anlatan açıklamaları okuyalım. Açıklamaları yandaki çarpma işleminden takip edelim.

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 \times 24 \\
 \hline
 144 \\
 + 24 \\
 \hline
 384
 \end{array}$$



Çarpma işlemine başlamadan önce sayı basamaklarının alt alta yazıldığından emin olunmalıdır.











İkinci çarpanın birler basamağı ile birinci çarpanın önce birler basamağı sonra onlar basamağı çarpılır. $6 \times 4 = 24$ eder. 24'ün 4'ü yerleştirilip elde olan 2'nin unutulmaması için 2 rakamı işlemin üstüne yazılır. $6 \times 2 = 12$ eder ve elde olan 2 eklenir. $12 + 2 = 14$ eder. 14 sonucu yazılır.

İkinci çarpanın onlar basamağındaki sayı ile birinci çarpanın önce birler basamağı sonra onlar basamağı çarpılır. $1 \times 4 = 4$, $1 \times 2 = 2$ eder.

Toplama işlemiyle işlem tamamlanır $4 + 0 = 4$, $4 + 4 = 8$, $1 + 2 = 3$ eder. İşlem sonucu 384 olarak bulunur.

Aşağıda verilen sayıları keserek renklerine göre ayıralım. Aynı renkte olanlar bir arada olacak şekilde iki ayrı kâseye koyalım. Ardından iki kâsedden de birer kâğıt çekerek çarpma işlemi oluşturalım ve işlemi dikkatle yapalım.

	65	28	34	20	81	
	11	10	17	14	26	

				
				
x	x	x	x	x

+	+	+	+	+
_____	_____	_____	_____	_____

Aşağıdaki çarpma işleminin nasıl yapıldığını anlatan açıklamaları okuyalım. Açıklamaları yandaki çarpma işleminden takip edelim.



2











$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 4 \\ \hline 860 \end{array}$$

Öncelikle çarpanların basamaklarının alt alta gelmesine dikkat edilmelidir.

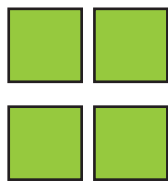
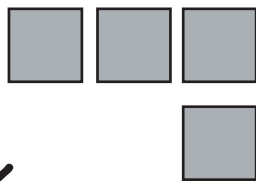
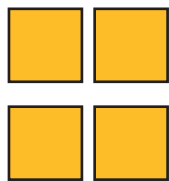
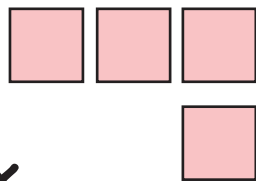
İkinci çarpanımız olan 4 ile birinci çarpanımızın birler basamağı, onlar basamağı ve yüzler basamağındaki sayılar sırayla çarpılır. Eldeli bulduğumuz ifade de işleme dahil edilerek sonuca ulaşılır.

Aşağıda verilen sayıları keserek renklerine göre ayıralım. Aynı renkte olanlar bir arada olacak şekilde iki ayrı kâseye koyalım. Ardından iki kâsedenden de birer kâğıt çekerek çarpma işlemi oluşturalım ve işlemi dikkatle yapalım.

	403	381	157	269	174	
	3	2	7	4	5	

				
				
x	x	x	x	x

Aşağıdaki kutuların her birine istediğimiz sayıları yazarak çarpma işlemleri oluşturalım. Oluşturduğumuz işlemleri çözelim.

			
x	x	x	x

KORSANLAR TAKIMI PROBLEMLERİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözmelerine destek olmaktır.

Aşağıda Korsanlar Takımının karşılaştığı problemler vardır. Problemleri çözerek hazineye ulaşmalarına yardımcı olalım. Ardından hazine sandıklarında yazan sayılara bakarak hangi korsanın hangi hazineye ulaştığını bulalım ve üstüne yazalım.

1. Korsan Zürafa diyor ki

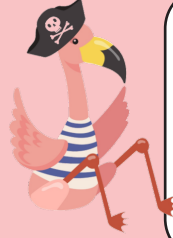
-Hazinemdeki altın paralardan her birinin değeri 46 TL'dir. Sandığımda toplam 18 tane altın para olduğuna göre hepsinin değeri kaçtır?



Çözüm:

2. Korsan Flamingo diyor ki

-Tayfam ile beraber her gün 136 tane balık avlıyoruz. Bir haftada toplam kaç balık avlarız?



Çözüm:

3. Korsan Aslan diyor ki

-İlk seferimizde 125 tane altın bulduk. İkinci seferde ise ilk sefer bulduğumuzun 2 katından 42 fazla altın bulduk. Toplam kaç altın bulmuş olduk?



Çözüm:

4. Korsan Panda diyor ki

-Doğduğumda 35 kilo idim. Her ay 14 kilo aldığıma göre bir yaşına geldiğimde kaç kilo olurum?



Çözüm:

5. Korsan Kedi diyor ki

-16 yaşındayım. Arkadaşımın yaşı, benim yaşımın 3 katının 28 eksigidir. İkimizin yaşlarının toplamı kaçtır?



Çözüm:

6. Korsan Ayı diyor ki

-Hafta içi her sabah düzenli 125 dakika, hafta sonu ise 90 dakika yüzüyorum. Bir haftada toplam kaç dakika yüzmüş olurum?



Çözüm:

7. Korsan Su Aygırı diyor ki

-Günde 26 sayfa kitap okuyarak kitabımı 10 günde bitirdim. Bitirdiğim kitapla aynı sayfa sayısına sahip 2 kitap daha okudum. Toplam kaç sayfa kitap okumuş olurum?



Çözüm:

8. Korsan Kaptan diyor ki

-Korsanlar Takımı Gemisi saatte ortalama 42 km yol almaktadır. 5 saat yol aldıktan sonra mola verir. Geriye 80 km daha yolu kaldığına göre geminin gideceği yolun toplam uzunluğu kaç kilometredir?



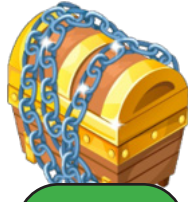
Çözüm:

.... korsan



417

.... korsan



828

.... korsan



780

.... korsan



290

.... korsan



805

.... korsan



203

.... korsan



36

.... korsan



952

KÜÇÜK ŞEFLER MUTFAKTA

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin mevsim yiyeceklerini tüketmeleri konusundaki farkındalıklarına destek olmaktır.

Aşağıdaki hikâyeyi okuyalım. Sonra verilen malzemeleri kullanarak ve uygulama adımlarına dikkat ederek etkinliği hazırlayalım.



Sağlığımızı korumak için mevsiminde yetişen sebze ve meyveleri tüketmeliyiz. Çünkü mevsiminde yetişen sebze ve meyvelerle beslenmek sağlığımız için çok önemlidir. Doğru beslenme hem zihin hem de beden gelişimimizi olumlu yönde etkiler. İçinde bulunduğumuz mevsim kış olduğuna göre bu mevsime ait meyve ve sebzeleri tüketelim.

KIŞ	SEBZELER	Lahana, pırasa, brokoli, havuç, ıspanak, karnabahar, turp...
	MEYVELER	Limon, mandalina, portakal, nar, ayva, kivi...
YAZ	SEBZELER	Salatalık, domates, fasülye, patlıcan, kabak, biber...
	MEYVELER	Çilek, kavun, karpuz, erik, kiraz, vişne, üzüm, dut...

MEYVE TABAĞI HAZIRLAYALIM

* Kış mevsimi meyvelerinden oluşan bir meyve tabağı hazırlayalım.

- * Malzemeleri ailemizin yardımıyla hazırlayalım. Meyveleri yıkayalım.
- * Meyveleri kesmek için ailemizden yardım isteyelim.
- * Ailemizin kestiği meyveleri tabağa istediğimiz gibi yerleştirelim ve süsleyelim.
- * Tabaklarınızı hazırlarken aşağıdaki görsellerden faydalanabilirsiniz.

MALZEMELER

- * Kış mevsimi meyveleri
- * Tabak
- * Meyveleri kesmek için bir alet



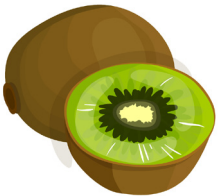
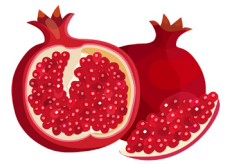
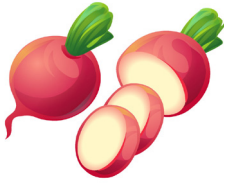
Aşağıdaki görselleri kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden keselim. Görsellerdeki sebze ve meyvelerin hangi mevsime ait olduğunu düşünelim. Yapıştırıcı kullanarak her meyve ve sebzeyi ait olduğu mevsim alanına yapıştıralım.

KIŞ
MEYVELERİ

KIŞ
SEBZELERİ

YAZ
MEYVELERİ

YAZ
SEBZELERİ



Hazırlayan: Serap YILMAZ
Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni



NASIL GÖRÜRÜZ?

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucuna ulaşmasına destek olmaktır.

Aşağıdaki açıklamaları okuyalım. Gözümüzün görebilmesi için ışığa ihtiyacımız olduğunu gösteren deney için malzemeleri hazırlayalım. Açıklamalar doğrultusunda gözlem yapalım ve sonucunu ailemizle paylaşalım.

- * A4 kâğıdını tam ortadan çizerek ikiye bölelim.
- * Kâğıdımızın bir tarafına evimizin bir odasının gündüz görünen hâlini, diğer tarafına aynı odanın gece vakti görünen hâlini çizelim ve resmimizi boyayalım.
- * Karton kutumuzun her yerinin kapalı olduğunu kontrol edelim.
- * Çizdiğimiz resmi kutunun iç kenarlarından birine yapıştıralım.
- * Diğer kenarlardan herhangi birine açılır-kapanır olacak şekilde küçük bir pencere açalım.
- * Cep telefonunun kamerasını video çekme özelliğine getirelim ve kutunun içinde resmin olduğu kenarın karşısına koyalım.
- * Kutunun tüm kenarlarını ve açtığımız pencereyi kapatalım, birkaç dakika bekleyelim.
- * Ardından pencereyi açalım ve yine birkaç dakika bekleyelim.
- * Cep telefonuna kaydolan görüntüleri izleyelim.

MALZEMELER

- * Karton kutu
- * Makas
- * A4 kâğıdı
- * Kalem
- * Boya kalemleri
- * Cep telefonu



Cep telefonunun kaydettiği videoya göre kutunun penceresi açıkken ve kapalıyken içerideki görüntünün nasıl olduğunu aşağıdaki boşluklara yazalım.

Kutunun penceresi açıkken görüntü

Kutunun penceresi kapalıyken görüntü

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Neden?

Neden?

.....

.....

.....

.....

Hazırlayan: Banu PEKER

Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

ÇEVREMİZDEKİ DOĞAL VE YAPAY IŞIK KAYNAKLARI

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin doğal ve yapay ışık kaynaklarını fark etmelerine destek olmaktır.

Aşağıda verilen kelimeleri uygun boşluklara yazalım.

karanlık

yapay

ay

güneş

ışığa

1. En güçlü doğal ışık kaynağımıztir.
2., Güneş'ten aldığı ışıkla parlak görünür.
3. Sağlıklı görebilmek için yeteri kadar ihtiyacımız vardır.
4. Yeterince ışık almayan yerler ortamlardır.
5. Mum ve sokak lambası ışık kaynağıdır.

Aşağıda verilen ifadeler doğru ise D, yanlış ise Y kutucuğunun altındaki harfi işaretleyelim. İşaretlediğimiz harfleri şifre bölümüne yazarak şifreyi çözelim.

- 1 İnsanlar eski çağlarda ışık kaynağı olarak meşale ve led lamba kullanırmış.
- 2 Projektörler doğal ışık kaynağına örnektir.
- 3 Çevremizdeki varlıkları görebilmek için ışığa ihtiyacımız vardır .
- 4 Araçların farları gece rahat yolculuk yapmamızı sağlar.
- 5 Ay doğal ışık kaynağıdır.
- 6 Deniz feneri sayesinde gemilerin gece karaya çarpması önlenmiş olur.
- 7 Ateşböceği doğal ışık kaynağıdır.
- 8 Işığın çok fazla olduğu yerlerde daha çok dinleniriz.

D	Y
K	L
A	B
Ş	L
I	P
T	A
Y	E
M	N
O	R

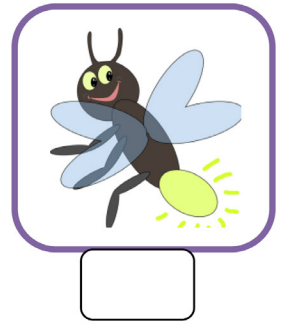
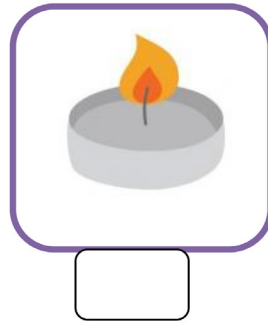
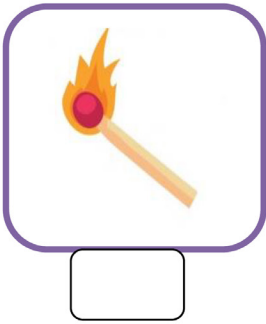
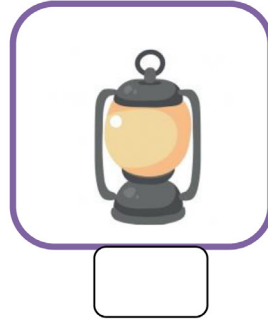
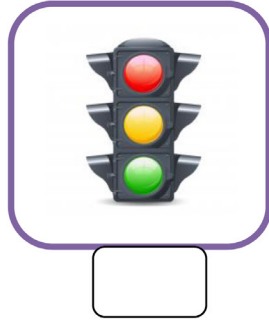
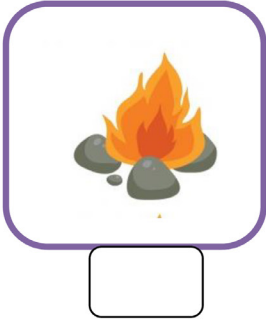
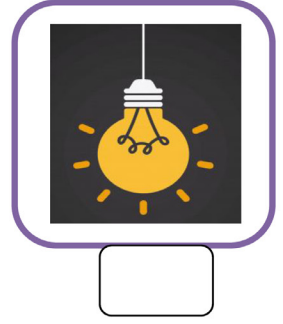
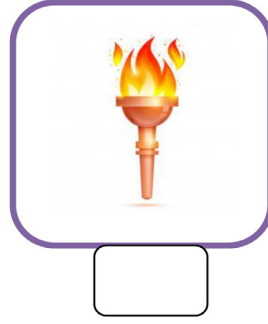
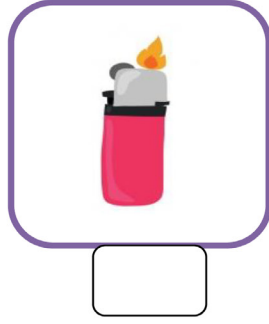
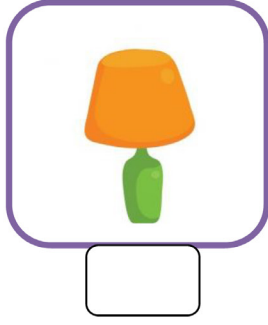
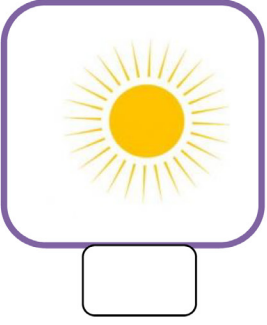
ŞİFRE

2	5	3	5	8	4	1	4	6	4	7



Etrafımızda gözlemediğimiz ışığın bir kısmı kendi kendine ışık üreten doğal ışık kaynaklarından gelirken, bir kısmı da yapay ışık kaynaklarından gelmektedir.

Yukarıda verilen bilgiye uygun olarak aşağıdaki görsellerden doğal ışık kaynağı olanların kutucuklarını yeşile, yapay ışık kaynağı olanların kutucuklarını kırmızıya boyayalım.



Hazırlayan: Ayşegül SÖNMEZ

Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni



REVISION OF THE FIRST TERM UNITS

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

ÖNERİ



Öğrencilerimiz, spiral bulmaca ile öğrendikleri zıt anlamlı kelimeleri hatırlayacaklar. Gruplandırma ile dönem boyunca öğrendiği kelimeleri, çark oyunu ile rakamları tekrar edecekler ve aile bireylerini cinsiyetlerine göre ayıracaklar.

(Our students will remember the antonyms they learnt with the spiral puzzle. They will repeat numbers with the wheel game and separate family members according to their genders.)



Hello Friends! Lets write the numbers on the wheel! (Merhaba Arkadaşlar! Haydi, sayıları çarkın üzerine yazalım.)





Hello Friends! Lets look at the pictures and write the opposites! (Merhaba Arkadaşlar! Haydi, resimlere bakalım ve zıt anlamlı kelimeleri sarmal bulmacaya yazalım.)



Lets write the family members into the correct box! (Haydi, aile bireylerini cinsiyetlerine göre doğru kutuya yazalım.)

HE

WHO IS...?

- MOTHER
- GRANDMOTHER
- MOMMY
- GRANDFATHER
- AUNT
- FATHER
- COUSIN
- DADDY
- SON
- DAUGHTER
- GRANDPA
- GRANDMA
- UNCLE

SHE



Lets look at the pictures, complete the sentences and write the words into the correct box! (Haydi, görsellerin adlarıyla cümlemizi tamamlayalım ve doğru kutuya yazalım.)

1. I am



today.

2. I am short but, Ali is



3. This is my



It is pink.

4. She is Ataturk's



and he is his



5. I like playing with my



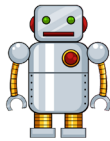
6. I feel



7. She is fat but , I am



8. I have got a



It can walk and talk.

9. This is an elephant. It is very



10. Selin is my



. She is



TOYS AND GAMES

FEELINGS

FAMILY MEMBERS

OPPOSITE
ADJECTIVES