



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



3 SİNİF

2021 OCAK

Fasikül **3**



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

DİKKATLİ DİNLİYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin dinleme becerilerini geliştirip atasözlerini kavramalarına destek olmaktır.

Aşağıda atasözlerini kullanarak oynanabilen bir oyunun kuralları verilmiştir. Kuralları ve liste olarak verilen atasözlerini okuyalım. Ekte verilen açıklama kartlarını işaretli yerlerden keselim ve oyunu oynayalım.



Size atasözleriyle ilgili bir oyundan bahsedeceğim. Oyunu bir arkadaşınız ya da ailenizden birisi ile oynayabilirsiniz.

- * Oyuna başlamadan önce ekte verilen açıklama kartlarını işaretli yerlerden keselim.
- * Arkadaşımızın açıklama kartlarından birincisini okuması ile oyuna başlayalım. Onu dikkatlice dinleyip açıklaması verilen atasözünü bulmaya çalışalım.
- * İkinci açıklamayı biz okuyalım ve oyun arkadaşımızdan atasözünü bulmasını isteyelim. Doğru atasözünü bulamadığımız takdirde oyun arkadaşımızdan ikinci açıklamayı okumasını isteyelim ve yine tahminde bulunalım.
- * Açıklamalar bitene kadar oyuna devam edelim. En çok atasözünü bulan oyunu kazanır.

- * İşleyen demir ışıldar.
- * Gün doğmadan neler doğar.
- * Her koyun kendi bacağından asılır.
- * Gözden irak olan gönülden de irak olur.
- * Davulun sesi uzaktan hoş gelir.
- * Bir koltuğa iki karpuz sığmaz.
- * Üzüm üzümüne baka baka kararır.
- * Gülü seven dikenine katlanır.
- * Ummadığın taş baş yarar.
- * Ayağını yorganına göre uzat.



EK-AÇIKLAMA KARTLARI



1. AÇIKLAMA

Herkes kendi davranışlarından sorumludur, yaptığı hataların cezasını kendisi çeker.

2. AÇIKLAMA

Beceriksiz sandığımız kişi kendisinden beklenilmeyen önemli işler başarabilir.

3. AÇIKLAMA

Aynı anda birden çok işle ilgilenirsek başarıya ulaşmamız zor olur.

4. AÇIKLAMA

Her insan giderlerini gelirine göre ayarlamalıdır.

5. AÇIKLAMA

İnsanlar çalıştıkça yaptıkları işte ustalaşır, daha verimli işler yapmaya başlar.

6. AÇIKLAMA

Birbirine uzak düşen insanların arasındaki sevgi zamanla azalabilir.

7. AÇIKLAMA

Bir işi ya da kişiyi seviyorsak onun sebep olduğu sıkıntılara da katlanırız.

8. AÇIKLAMA

Sürekli birlikte zaman geçiren insanların davranışları birbirine benzemeye başlar.

9. AÇIKLAMA

Bir insan hiç umudunun kalmadığı durumlarda bile sabrederse yeni imkanlar elde edebilir.

10. AÇIKLAMA

İşin içinde olmayan insanlar, o işin kolay olduğunu düşünür.

ZIT ANLAMLI KELİMELER

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin kelimelerin zıt anlamlarını öğrenebilmelerine destek olmaktır.

Önce zıt anlamlı kelimelerle ilgili verilen açıklamayı okuyalım. Sonra aşağıdaki tabloda verilen kelimelerin zıt anlamlarını bulup bulduğumuz kelimeleri cümle içinde kullanalım.



Anlam yönünden birbirine zıt olan kelimelere zıt (karşıt) anlamlı kelimeler diyoruz.

Örneğin yaşlı-genç, savaş-barış zıt anlamlı kelimelere örnek verilebilir.

Ancak şunu unutmamalıyız ki her kelimenin zıt anlamlısı yoktur. Bir kelimenin olumsuzluğu o kelimenin zıttı değildir. Örneğin **toplamak - toplamamak (olumsuz)**
toplamak - çıkarmak (zıt anlamlı)

KELİME	ZIT ANLAMLIISI	CÜMLE
Taze		
Kalın		
Temiz		
Uzak		
Fakir		
Boş		
Acı		
Yanlış		
Küçük		

Aşağıdaki şekillerin içine yazılmış olan sözcüklerin zıt anlamlılarını tablodan bulup kelimelerin yanına yazalım.

Şişman

Aşağı

Korkak

Ceza

Zor

İN

Kısa

Hızlı

Son

Güzel

Az

Çıkış

Zayıf

Çık

Ödül

İlk

Uzun

Çok

Çirkin

Yavaş

Kolay

Giriş

Yukarı

Cesur

Aşağıda verilen "zıt anlamlısı bulunan kelimeleri tutan kedileri" **sarıya** "zıt anlamlısı olmayan kelimeleri tutan kedileri" **mora** boyayalım.

doktor

tabiat

ev

tüketici

iyi

katı

üzüntü

güney

sıcak

önce

rüya

sağ

armağan

fakir

erkek

vatan

Hazırlayan: Tuğba GÖÇÖĞLU
Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

YERİ DEĞİŞEN TOPLANANLAR

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin toplama işlemini yaparken toplananların yeri değişse de sonucun değişmeyeceğini göstermelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki hikâyeyi okuyalım. Hikâyede toplama işlemi ile ilgili verilen bilgiyi kullanarak sonraki sayfadaki işlemleri yapalım.



Ali, Kerem ve Asya bilye oynayan üç arkadaştır. Toplam kaç tane bilyelerinin olduğunu öğrenmek isterler. Ali 25 bilyeye, Kerem 20 bilyeye, Asya da 24 bilyeye sahip olduğunu söyler. Önce Ali ve Asya'nın bilye sayısını toplayıp Kerem'in bilyelerini de ilave ederler.

Ali'nin ve Asya'nın bilye sayısı: $25 + 24 = 49$

Kerem'in bilyeleri eklenince: $49 + 20 = 69$ bilyeleri olduğunu öğrenirler.

Bu işlemi $(25 + 24) + 20 = 69$ olarak da gösterebiliriz.

Kerem önce kendi bilyelerinin sayısı ile Asya'nın bilye sayısını toplamak sonra Ali'nin bilye sayısını eklemek istemiştir.

Kerem'in ve Asya'nın bilye sayısı: $20 + 24 = 44$

Ali'nin bilyeleri eklenince: $44 + 25 = 69$ işlemiyle 69 bilyeleri olduğunu bir kez daha bulmuş olur.

Kerem'in yaptığı işlemi $(20 + 24) + 25 = 69$ şeklinde de gösterebiliriz.

Yapılan iki işlemde de aynı sonuca varılmıştır. Bunun sebebi "toplama işleminde toplananlar yer değiştirirse de işlemin sonucunun değişmemesidir".

Renkli kutularda verilmiş olan toplama işlemlerinin toplananları, yer değiştirilerek renksiz kutularda karışık hâlde verilmiştir. Birbirinin eş değeri olan işlemleri bulup aynı renkte boyayınız. Sonra tüm kutulardaki toplama işlemlerini önce parantez içindeki işlemleri yaparak tamamlayınız.

$$(17+6)+22=$$

$$(13+21)+64=$$

$$33+(11+9)=$$

$$44+(22+65)=$$

$$(64+13)+21=$$

$$(17+22)+6=$$

$$(50+12)+7=$$

$$(11+33)+9=$$

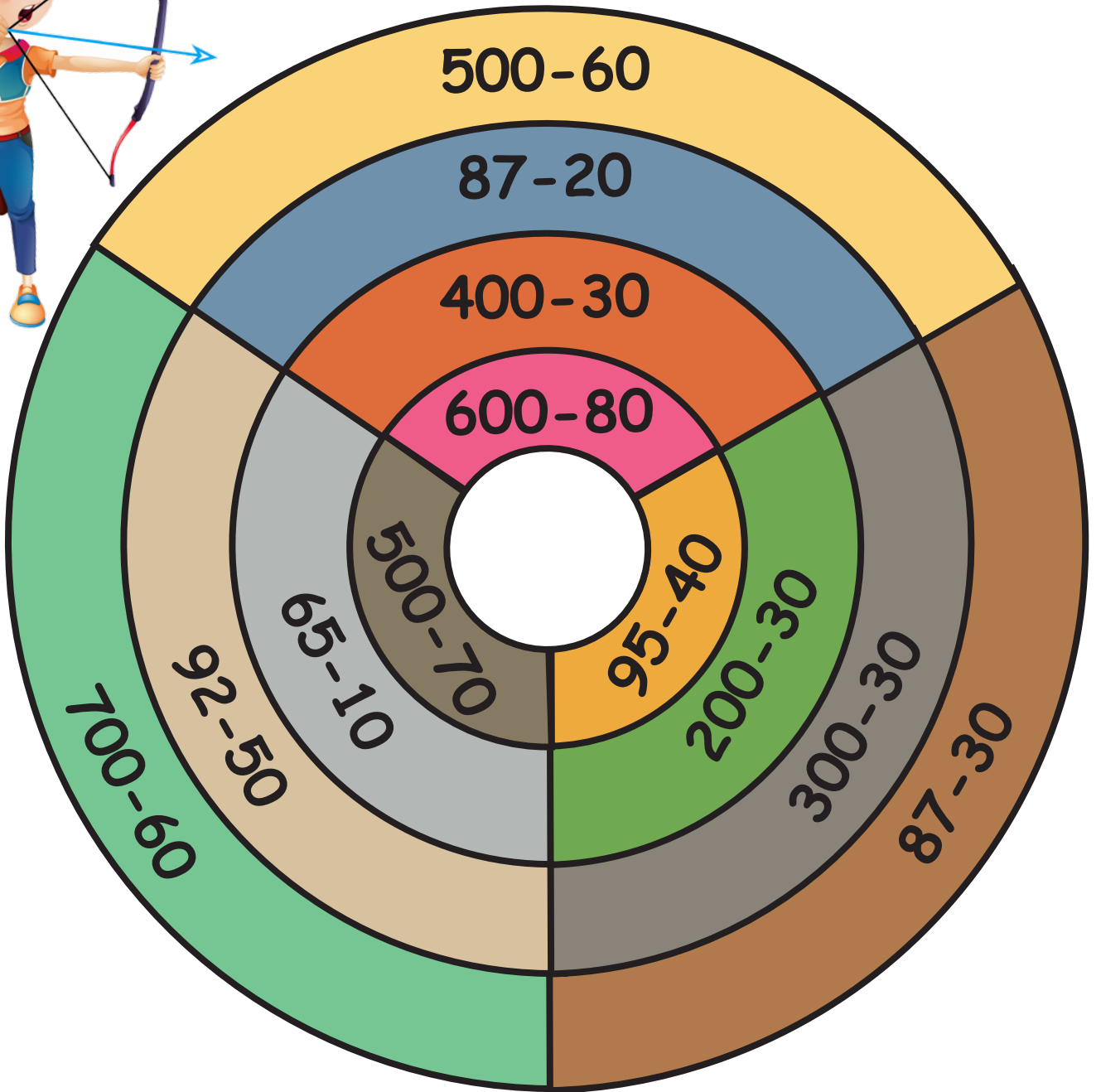
$$65+(22+44)=$$

$$12+(50+7)=$$

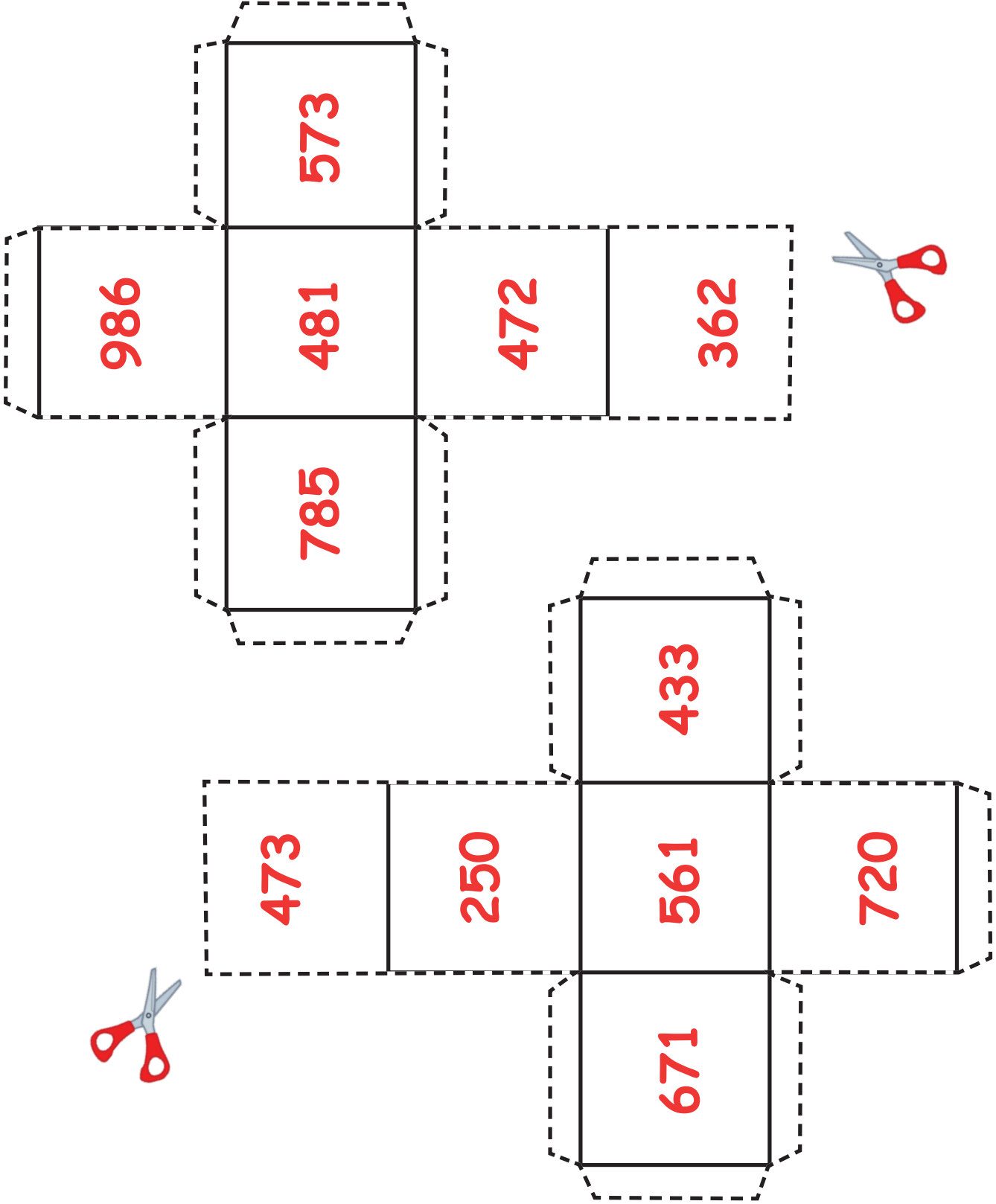
ÇIKARINCA AZALIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapmalarına ve 10'un katı olan sayılarla zihinden çıkarma işlemi yapmalarına destek olmaktır.

Ayberk gittiği okçuluk kursunda putaya atış yapmak istiyor. Öğretmeni sonucu en küçük olan renge atış yapmasını söylüyor. İşlemleri yapalım ve Ayberk'in hangi renge atış yapması gerektiğini bulalım.



Aşağıda açılımı verilen küpleri kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden kesip sayılar dışarıda kalacak şekilde yapıştıralım ve küp hâline getirelim. Oluşturduğumuz iki küpü de aynı anda yere atalım. Üst yüzeyde kalan sayılara bakalım. Büyük olan sayıdan küçük olanı çıkaralım. Çıkarma işlemini **Ek-1**'deki boşluklara yazıp yapalım. Çıkan sonucu **Ek-2**'den bulup istediğimiz renge boyayalım.



EK-1

EK-2

513	315	736	553	425	266
312	114	535	352	224	65
8	190	231	48	80	239
100	98	323	140	12	147
1	199	222	39	89	248
111	309	112	71	199	358

Hazırlayan: Gülhan AKSU BARAŞ
Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

BİL BAKALIM BEN KİMİM?

3

HAYAT BİLGİSİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin ilgi duyduğu mesleği araştırmalarına ve mesleklerin özelliklerini öğrenmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki hikâyeyi okuyalım. Sonra verilen malzemeleri kullanarak ve uygulama adımlarına dikkat ederek etkinliği hazırlayalım.



Uzaktan eğitimde Songül Öğretmen mesleklerle ilgili öğrencilerine bilgi veriyordu.

- * Her meslek bir ihtiyacı karşılamak için vardır.
- * Tüm meslekler toplum hayatında ayrı bir öneme sahiptir.
- * Bu meslekleri yapan kişiler çok değerlidir.
- * Bazı mesleklere eğitim alarak sahip oluruz.
- * Bazı mesleklerin eğitimi yoktur. Bu meslekler yaşayarak öğrenilir. (Çiftçilik, tamircilik, ustalık vb.)

Ders bitiminde öğrencilerine mesleklerle ilgili bir etkinlik ödevi verdi. Herkes mesleklerle ilgili bir etkinlik hazırlayacaktı. Malzemeleri ve uygulama adımlarını öğrencileriyle paylaştı.

Malzemeler:

- * boş bir kutu
- * meslek görselleri
- * küçük kâğıtlar

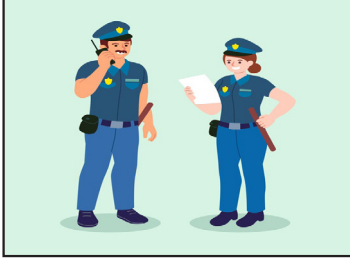
UYGULAMA ADIMLARI

1. Aile bireyleri ile toplanıp hazırladığımız meslek görsellerini inceleyelim. Bu görselleri kendiniz çizebilir, dijital ortamdan alabilir ya da ekte bulunanları kullanabilirsiniz.
2. Her meslek görseli için ayrı ayrı küçük kâğıtlar alalım. Mesleklerin özelliklerini veya o mesleği anlatan bir bilmeceyi küçük kâğıtlara yazalım. (Ekteki örneklerden yararlanabilirsiniz.)
3. Mesleklerin özelliklerini veya mesleği anlatan bilmeceyi yazdığımız küçük kâğıtları katlayıp boş kutuya atalım.
4. Kutudan küçük kâğıtları çekip okuyacak bir hakem belirleyelim.
5. Hazırladığımız meslek görsellerini oyunu oynayacağımız alanın herhangi bir köşesine sıralayalım.
6. Oyun başladığında hakem kutudan ilk kâğıdı çeker ve okur. Bilmecenin cevabını ilk bilen yerdeki doğru görsele dokunur. Böylece hem o görseli hem de 10 puanı kazanır. En çok görseli biriktiren oyunu kazanır.

İlgi ve yeteneklerinize göre hangi mesleği kendinize daha yakın bulduğunuzu düşünebilirsiniz. Bu mesleklerin özelliklerini araştırabilir, ailenizde ya da akrabalarınızda bu mesleği yapanlardan meslek hakkında bilgi alabilirsiniz.



EK-MESLEK GÖRSELLERİ VE BİLMECELER



Yarınlara benim eserim,
Çocuklar benim çiçeklerim.
Bil bakalım ben kimim?

Beyaz önlük giyerim,
Korona virüsü yenerim.
Bil bakalım ben kimim?

Lezzet benim tat benim,
Sevgiyle pişer yemeklerim.
Bil bakalım ben kimim?

Hayal gücünü çizerim,
Çok zengindir renklerim.
Bil bakalım ben kimim?

Suğulları yakalarım,
Güvenliği sağlarım.
Bil bakalım ben kimim?

Hazırlayan: Serap YILMAZ

Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

VARLIKLARIN HAREKETLER TÜRLERİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin varlıkların hareket özelliklerini keşfetmelerine destek olmaktır.

Aşağıda verilen çoktan seçmeli soruları cevaplayalım.

1. Varlıkların belirli bir noktaya göre yer değiştirmesine denir.
Yukarıda verilen cümledeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

A) Hız

B) Hareket

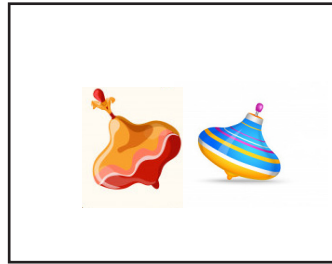
C) Kuvvet

2. Aşağıdaki varlıklardan hangisinin yaptığı hareket türü ile Dünya'nın yaptığı hareket benzerdir?

A)



B)



C)



3. Yandaki tabloda koşu parkurundaki üç yarışmacının yarışı bitirdikleri süreler verilmiştir.

Yandaki tabloya göre yarışı sonuncu olarak bitiren yarışmacı kimdir?

Kişi	Zaman (dk)
Selin	10
Ali	7
Nil	15

A) Selin

B) Ali

C) Nil

4. Bazı varlıkların iki nokta arasında yaptığı gidip gelme hareketi aşağıdaki şıklardan hangisinde verilmiştir?

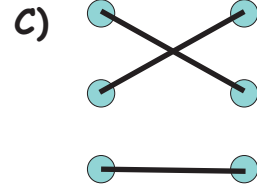
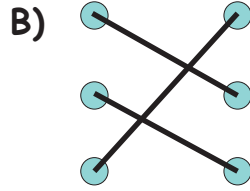
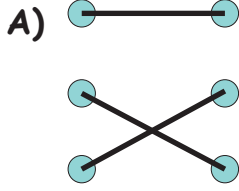
A) Sallanma

B) Dönme

C) Hızlanma

5. İstasyondan ayrılan tren Yön değiştirme
 Yukarı atılan top Hızlanma
 Kale direğine çarpan top Yavaşlama

Yukarıda verilen ifadelerle hareket türlerini eşleştirdiğimizde şeklin görüntüsü nasıl olur?

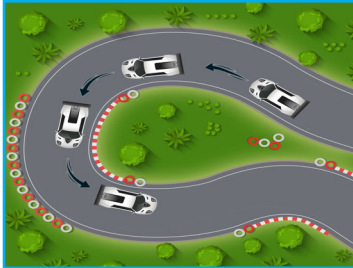


6. Lunaparktaki gondol Arabanın tekerleği Sarkaçlı saat
 Rüzgâr gülü Beşik

Yukarıda sembollerle gösterilen varlıklardan sallanma hareketi yapanların bir arada verildiği seçeneği işaretleyelim.



7.



1



2



3

Yukarıda verilen görsellerden hangisinde yön değiştirme hareketi vardır?

A) 1

B) 2

C) 3

8. Aşağıdaki görselde gerçekleşen hareket hangi şıkta gösterilmiştir?



A) Hızlanma hareketi yapar.

B) Yavaşlama hareketi yapar.

C) Yön değiştirme hareketi yapar.

Hazırlayan: Ayşegül SÖNMEZ

Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni

YERİNİ ARAYAN RAKAMLAR

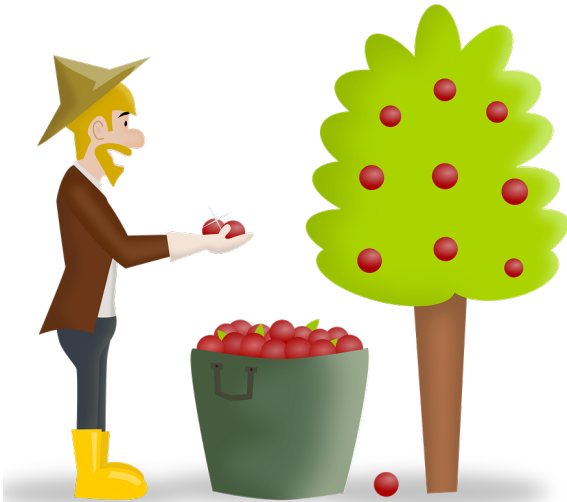
Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin itme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfetmelerine destek olmaktır.



Hareketsiz cisimleri hareketli hâle getiren ya da hareket hâlindeki cisimleri durdurabilen etkiye kuvvet denildiğini hatırlayalım.

Kuvvetin; itme ve çekme olmak üzere iki türü olduğunu unutmayalım.

Yukarıda verilen açıklamaya göre görsellerdeki durumlarda hangi kuvvet türünün uygulandığını inceleyelim ve cümlede boş bırakılan yerlere yazalım.



Ağaçtan elma toplamak için
kuvveti uygularız.



Futbolda topa kuvveti
uygularız.

Efe ve Can'ın karışık olarak verilmiş rakamları, Mustafa Kemal ATATÜRK'ün doğum yılı ve Cumhuriyetimizin kuruluş yılını ifade edecek şekilde sıralamalarına yardımcı olalım. Aşağıda verilen adım sıralamasına göre kimin, hangi kuvveti uygulaması gerektiğini yazalım.



Kim? Hangi Kuvvet?

1. Adım:
2. Adım:
3. Adım:
4. Adım:

CUMHURİYETİMİZİN İLANI

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN
DOĞUM YILI

1. Adım	2. Adım	3. Adım	4. Adım
5. Adım	6. Adım	7. Adım	8. Adım



Kim? Hangi Kuvvet?


5. Adım:
6. Adım:
7. Adım:
8. Adım:


Hazırlayan: Banu PEKER
Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni



PEOPLE I LOVE

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

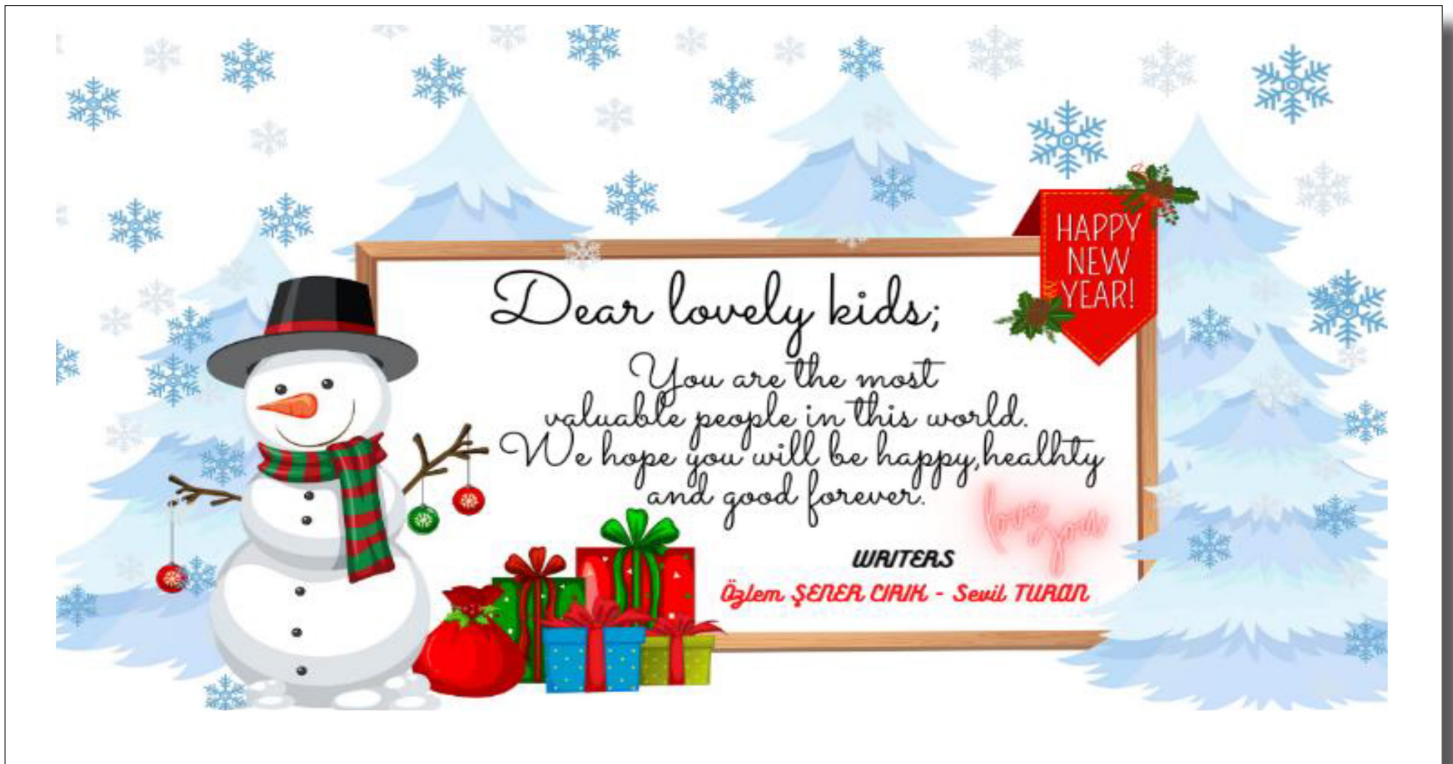
Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.

In this activity, there are text and dialogue recordings in the section you see "  " symbol. To listen these recordings, you can download any QR code application to your device and read the QR code next to the symbol.



LET'S READ AND LISTEN! (Haydi okuyalım ve dinleyelim!)







LET'S READ AND LISTEN! THEN CUT CARDS AND PLAY A GAME! (Haydi okuyalım ve dinleyelim! Sonra kartları keselim ve oyunlar oynayalım!)



<p>strong</p>	<p>weak</p>	<p>happy</p>	<p>sad</p>
<p>big</p>	<p>small</p>	<p>slim</p>	<p>fat</p>
<p>old</p>	<p>young</p>	<p>fast</p>	<p>slow</p>
<p>light</p>	<p>dark</p>	<p>dirty</p>	<p>clean</p>



Hazırlayanlar: Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni
Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni