



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



4. SINIF

2020 ARALIK

1.Fasikül



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıkla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Milli Eğitim Müdürü

Hikâyemizin başlığını ve kahramanlarını aşağıya yazalım.



Hikâyemiz ile ilgili 3 soru yazalım ve soruları cevaplayalım.

1.

2.

3.

İSTİKLÂL MARŞIMIZI YAZALIM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek şiir okuma becerilerinin gelişmesine destek olmaktır.

Aşağıda ilk iki kıtası karışık olarak verilen İstiklâl Marşımızı inceleyelim ve altında bulunan alana noktalama işaretlerine dikkat ederek yazalım.

Sana olmaz
dökülen kanlarımız
sonra helâl...

Sönmeden
yurdumun üstünde
tüten en son ocak.

Hakkıdır, Hakk'a
tapan, milletimin
istiklâl!

Çatma, kurban
olayım çehreni ey
nazlı hilâl!



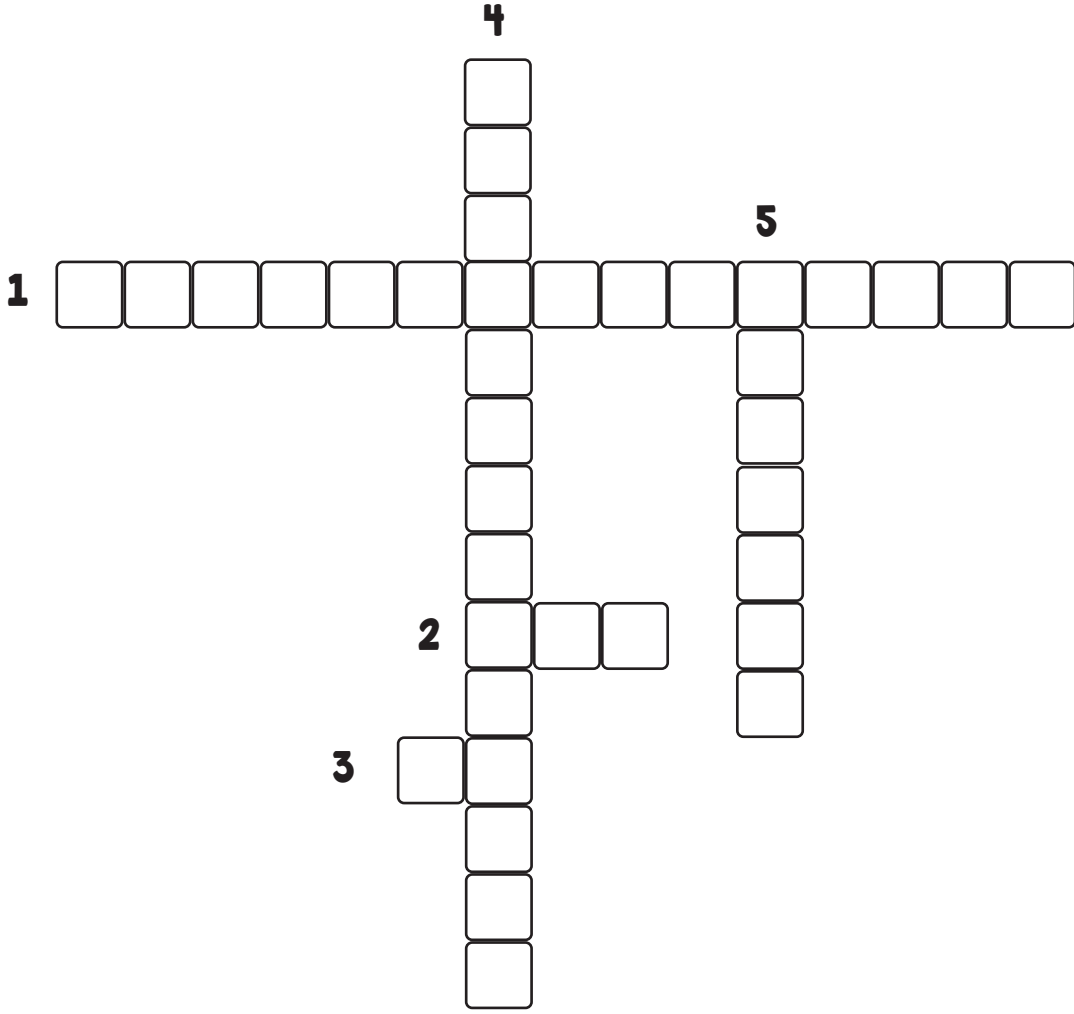
O benim
milletimin yıldızdır,
parlayacak;

O benimdir, o
benim milletimindir
ancak.

Kahraman
ırkıma bir gül! Ne
bu şiddet, bu celâl?

Korkma, sönmez
bu şafaklarda
yüzen al sancak;

Aşağıdaki soruları yanıtlayarak bulmacayı çözelim.



1. İstiklâl Marşımızın yazarının adı nedir?
2. Resmî törenlerde İstiklâl Marşımızın kaç kıtası okunur?
3. İstiklâl Marşımız kaç kıtadan oluşur?
4. İstiklâl Marşımızın bestecisi kimdir?
5. İstiklâl Marşımızın ilk iki kıtası kaç kelimededen oluşur?



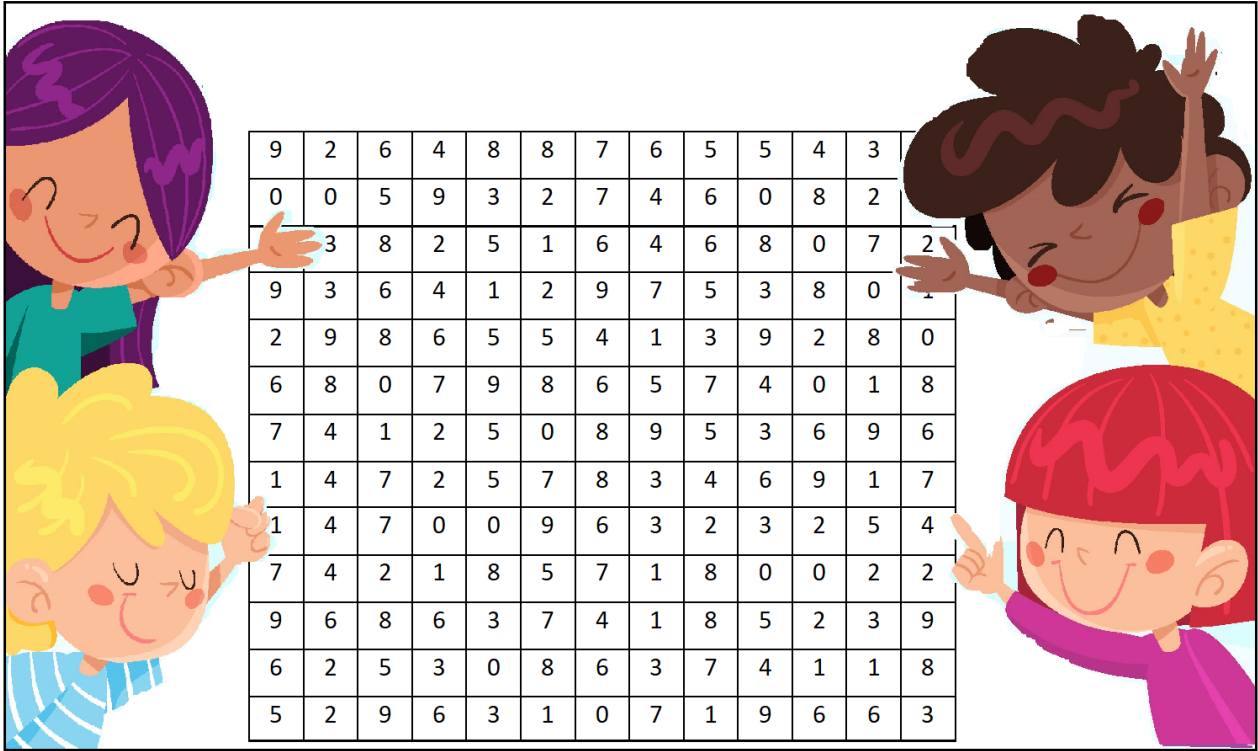
Etkinliğimize başlamadan İstiklal Marşımız ile ilgili bir araştırma yapmaya ne dersiniz? Nasıl yazılmış? Ne zaman yazılmış? Nasıl bestelenmiş? Bizim için anlamı önemi nedir? gibi soruların cevaplarını büyükleriniz ile birlikte konuşup tartışabilirsiniz.

Hazırlayan: Şenay YILMAZ
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

SAYI BULMACASI

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin 4, 5 ve 6 basamaklı sayıları okuma, yazma, basamak değerlerini belirleme ve çözümlenmiş sayıları bulma becerilerinin gelişmesine destek olmaktır.

Okunuşu altta verilen 4, 5 ve 6 basamaklı sayıları bulmacamızın içinden bulalım. Bu etkinliğe başlamadan önce makas yapıştırıcı ve boya kalemlerimizi yanımıza alalım.



- yüz yirmi beş bin sekiz yüz yedi:
- dokuz yüz otuz altı bin dört yüz on iki:
- yetmiş beş bin dört yüz yirmi sekiz:
- beş yüz sekiz bin üç yüz doksan dört:
- sekiz bin altı yüz yetmiş dört:
- yirmi beş bin üç yüz sekiz:
- yedi bin iki yüz seksen beş:
- yedi yüz on sekiz bin iki:
- altmış sekiz bin yetmiş iki:
- on dört bin yedi yüz:
- bin yetmiş bir:
- altı bin sekiz yüz yedi:
- on iki bin üç yüz on altı:
- iki bin altı yüz kırk sekiz:

Aşağıda ilk görselde yer alan yapboz parçalarının tamamını çizgilerin üzerinden keselim. İkinci görselde çözümlenmiş olarak verilen sayıları yapbozdan kestiğimiz parçalardan bularak üstüne yapıştıralım. Oluşturduğumuz resmi boyayalım.



600 000+ 20 000+ 5000 200+10+6	3000+ 700+ 5	20 000+ 700+ 5	700 000+ 2000+ 500+4	5000+1
7 on binlik+ 1 binlik+ 6 yüzlük+ 3 onluk	2 yüz binlik+ 1 on binlik+ 4 binlik + 1 onluk+ 2 birlik+	3 on binlik+ 1 onluk+ 6 birlik	7 binlik+ 6 yüzlük	1 on binlik+ 4 yüzlük+ 2 birlik
(1x1000)+ (4x10)+ (6x1)	(4x100 000)+ (7x 10 000)+ (7x10)+ (5x1)	(3x10 000)+ (8x1000)+ (3x100)+ (7x10)+ (4x1)	(9x100 000)+ (4x10 000)+ (4x1000)+ (1x1)	(9x1000)+ (8x100)+ (6x1)
100 000+ 8000+ 700+ 5	(6x10 000)+ (6x100)+ (6x1)	8 binlik+ 8 yüzlük+ 2 onluk+ 5 birlik	80 000+ 2000+ 500+ 10+8	(2x1000)+ (7x100)+ (3x10)+ (9x1)

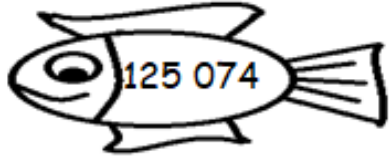
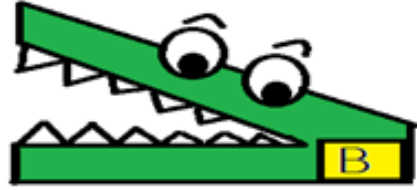
Hazırlayan: Nurgül İNAN
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

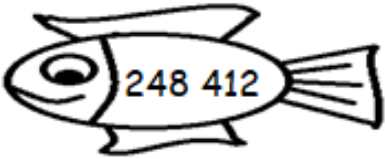
DOĞAL SAYI ÇALIŞMALARI

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin sayıları büyük-küçük sembolü kullanarak sıralama, örüntünün kuralını belirleme, kuralını bulduğu örüntüyü tamamlama, sayıları en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlama becerilerinin gelişmesine destek olmaktır.

Sizin timsahınız hangi balığı yemek ister? Uygun işareti bulalım, balıkların arasına yerleştirelim. Bu karşılaştırmanın doğru ifadesini alttaki boşluğa yazmayı unutmayalım!

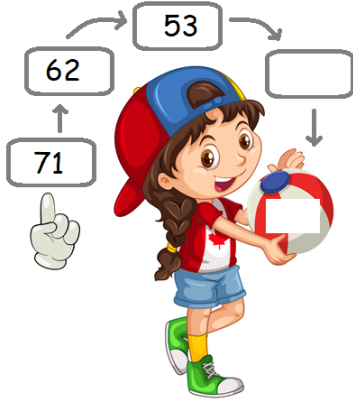




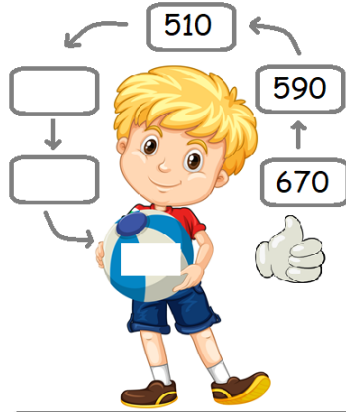




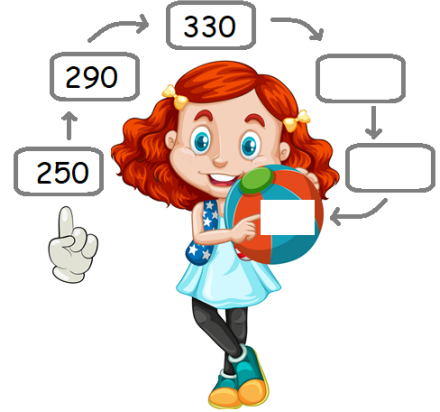
Örüntülerin kuralını bularak kutucuklara yazalım. Kurala uygun olarak örüntüleri tamamlayalım.



Örüntünün Kuralı:

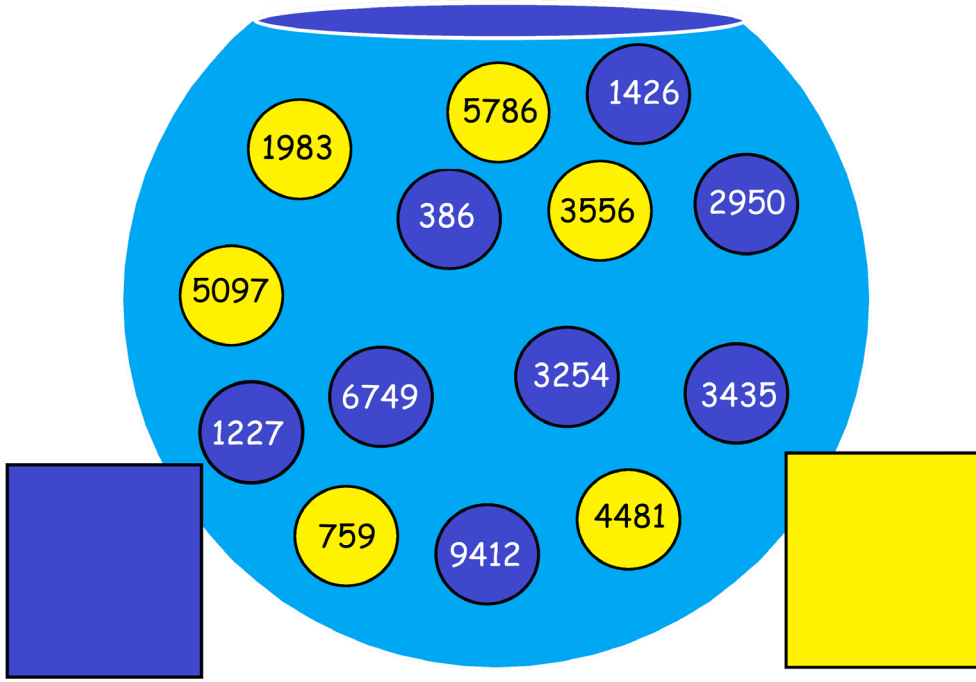


Örüntünün Kuralı:



Örüntünün Kuralı:

Fanusun içindeki sarı topları en yakın onluğa yuvarlayarak sarı kutuya, mavi topları en yakın yüzlüğe yuvarlayarak mavi kutuya yazalım.



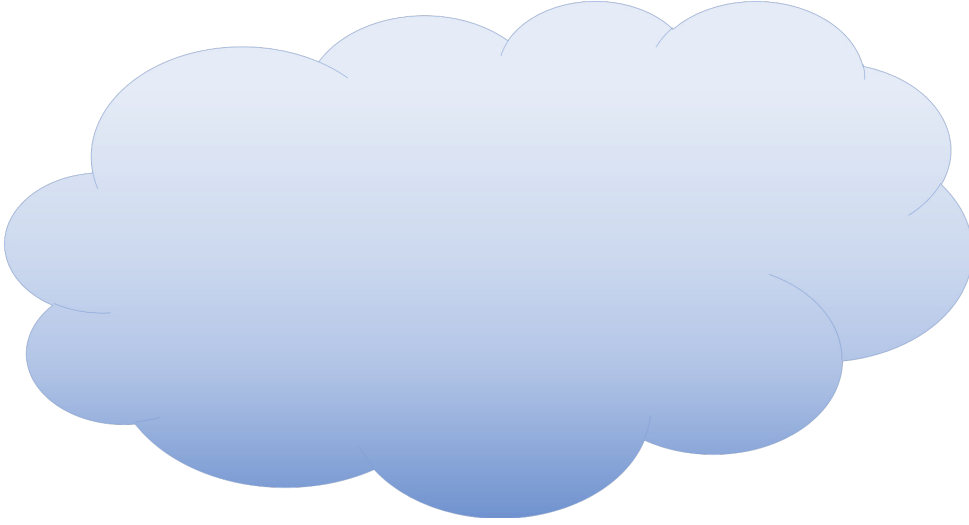
Evinizde pinpon toplarına ya da kağıtlara sayılar yazarak bir fanusa ya da kavanoza atabilir, ailenizle birlikte sayıları okuyarak, karşılaştırarak ve yuvarlayarak farklı oyunlar oynayabilirsiniz. Böylece tekrar çalışmalarını eğlenceli etkinliklere çevirebilirsiniz.

Hazırlayan: Nurgül İNAN
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

KİMLİĞİM VE HAYATIM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin kimlik belgesini tanıma ve kendi yaşantısını kronolojik sıraya dizme becerilerinin gelişmesine destek olmaktır.

Bir kimliğimiz olmasaydı ne gibi sorunlarla karşılaşırıldık? Bulutun içine maddeleyerek yazalım.



Verilen kimlik şablonunun ön yüzüne uygun bilgileri yerleştirelim.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ KİMLİK KARTI
REPUBLIC OF TURKEY IDENTITY CARD

	SOYADI		

Verilen görsellerden yararlanarak hayatımızı kronolojik sıra ile tanıtan bilgileri görsellerin yanlarındaki alanlara yazalım.



1 Yaş Öncesi Dönem

Empty light blue rounded rectangular box for writing.



1 Yaşındayım

Empty light blue rounded rectangular box for writing.



Anaokulu dönemi

Empty light blue rounded rectangular box for writing.



İlkokul Dönemi

Empty light blue rounded rectangular box for writing.



Bu etkinlikte kimlik belgeniz ve geçmiş fotoğraflarınızdan yararlanabilirsiniz.

YER KABUĞU NELERDEN OLUŞMUŞTUR?

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin yer kabuğunun kara tabakasının kayalardan oluştuğunu fark etmesine ve kayalarla madenleri ilişkilendirmesine destek olmaktır.

Kayalar rüzgâr, sıcaklık farkı, yağmur ve akarsu gibi dış faktörlerle parçalanır. Bunun sonucunda da küçülerek değişime uğrar. Kayaların kum oluncaya kadar geçirdiği evreleri aşağıya yazalım.



Yer kabuğu nelerden oluşmuştur?

Aşağıda verilen cümlelerden doğru olanların başına D, yanlış olanların başına Y yazalım.

- () Yer kabuğunun en üst kısmını oluşturan toprak, kaya, taş parçalarına kayaç denir.
- () Ekonomik değeri yüksek olan kayalara mineral denir.
- () Türkiye bor minerali rezervlerinin yaklaşık %72'sine sahiptir.
- () Farklı türde madenlerin olmasının nedeni yapısındaki minerallerdir.
- () Yer kabuğu deniz ve okyanuslarda daha incedir.

Aşağıdaki cümlelerde noktalı yerlere, verilen sözcüklerden uygun olanı yazalım.

Talk (pudra) - mineral -
kum - paleontolog - elmas

- Yer kabuğu içinde taşlaşmış canlı kalıntısına denir.
- Fosilleri inceleyen bilim insanlarına denir.
- Çakılın daha küçük hâline denir.
- En sert mineral:, en yumuşak mineral:

Hazırlayan: Şenay YILMAZ
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

MADENLERİN HAYATIMIZDAKİ YERİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin yer kabuğunun kara tabakasının kayalardan oluştuğunu fark etmesine ve kayalarla madenleri ilişkilendirmesine destek olmaktır.

Aşağıda kullanım yerleri verilen madenlerin isimlerini altlarındaki boşluklara yazalım.

Tren rayı, köprü, otomobil ve inşaat sektöründe kullanılırım.

Paslanmaz çelik üretiminde ve otomobil parçalarında kullanılırım.

Demir çelik fabrikalarında, elektrik üretiminde ve ısınmak için kullanılırım.

Kuyumculukta, elektrikte ve elektronikte kullanılırım.

İnşaat sektöründe, mutfak tezgahlarında, süs eşyalarında kullanılırım.

Uçak yakıtlarında, temizlik ürünlerinin yapımında, tekstilde, tarımda ve seramik yapımında kullanılırım.

Aşağıda ülkemizde çıkarılan madenler ve çıkarıldıkları yerler verilmiştir. Haydi bunları verilen Türkiye haritasına yerleştirelim.

BAKIR

Artvin
Kastamonu
Elazığ

DEMİR

Sivas
Malatya
Balıkesir
İzmir
Kütahya

BOR

Eskişehir
Kütahya
Balıkesir

MERMER

Afyon
Balıkesir
Bursa
Bilecik
Elazığ

TAŞ KÖMÜRÜ

Zonguldak

LİNYİT

Kütahya
Manisa
Kahramanmaraş
Muğla
Konya

ALÜMİNYUM

Konya
Antalya

TUZ

Tuz Gölü	Kaya tuzu
İzmir	Çankırı
Çamaltı	Kars
	İğdir
	Nevşehir

ALTIN

İzmir
Tunceli
Uşak
Artvin

URANYUM

Manisa
Çanakkale
Aydın
Rize
Giresun
Yozgat

PETROL

Batman
Siirt
Adıyaman

CİVA

İzmir
Konya



Hazırlayan: Şenay YILMAZ

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

ARKEOLOJİK KAVRAMLAR

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin fosillerin oluşum süreçlerini arkeolojik kavramlarla ilişkilendirmesine destek olmaktır.

Aşağıda karışık olarak verilmiş sözcüklerin karşısına doğrularını yazalım.

LOEOGRAK

İPJAOLLEOOTN

IKTANLI

EÇMÜÜR

ÇAYAK

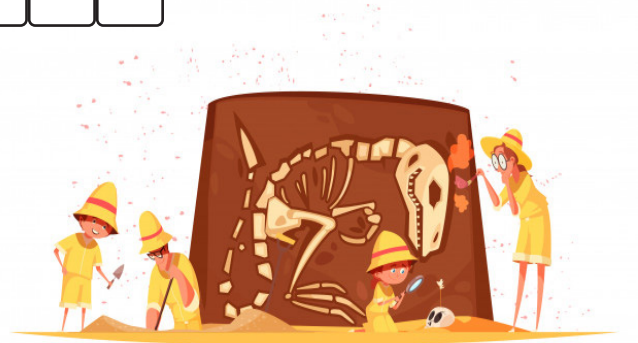
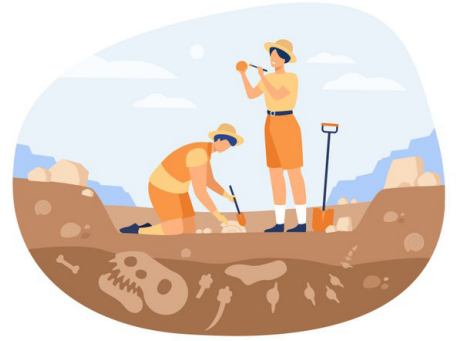
AAVH

MLIANRE

LORTEP

RDIONZA

REANLİM



Hazırlayan: Şenay YILMAZ
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni



CLASSROOM OBJECTS

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.



Oyunda görsellerin yanlarına anlamı olan İngilizce kelime karşılığı gelecektir. Bu nedenle küçük üçgenlerin dikkatli bir şekilde kesilmesi gerekir. Ayrıca; küçük üçgenlerin dayanıklı ve uzun ömürlü olması için onları lamine edebilir ya da arkalarına karton yapıştırabilirsiniz.

Hello ! We prepare a puzzle in this activity.

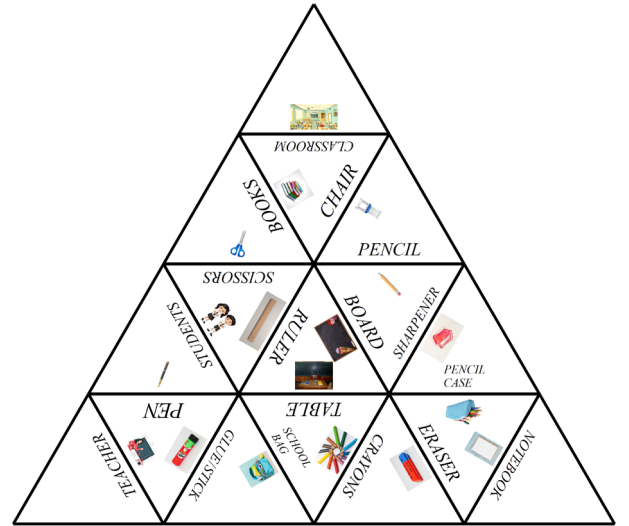
Lets do a puzzle together.

You can play the game yourself or with your friends.

You must cut every triangles carefully.

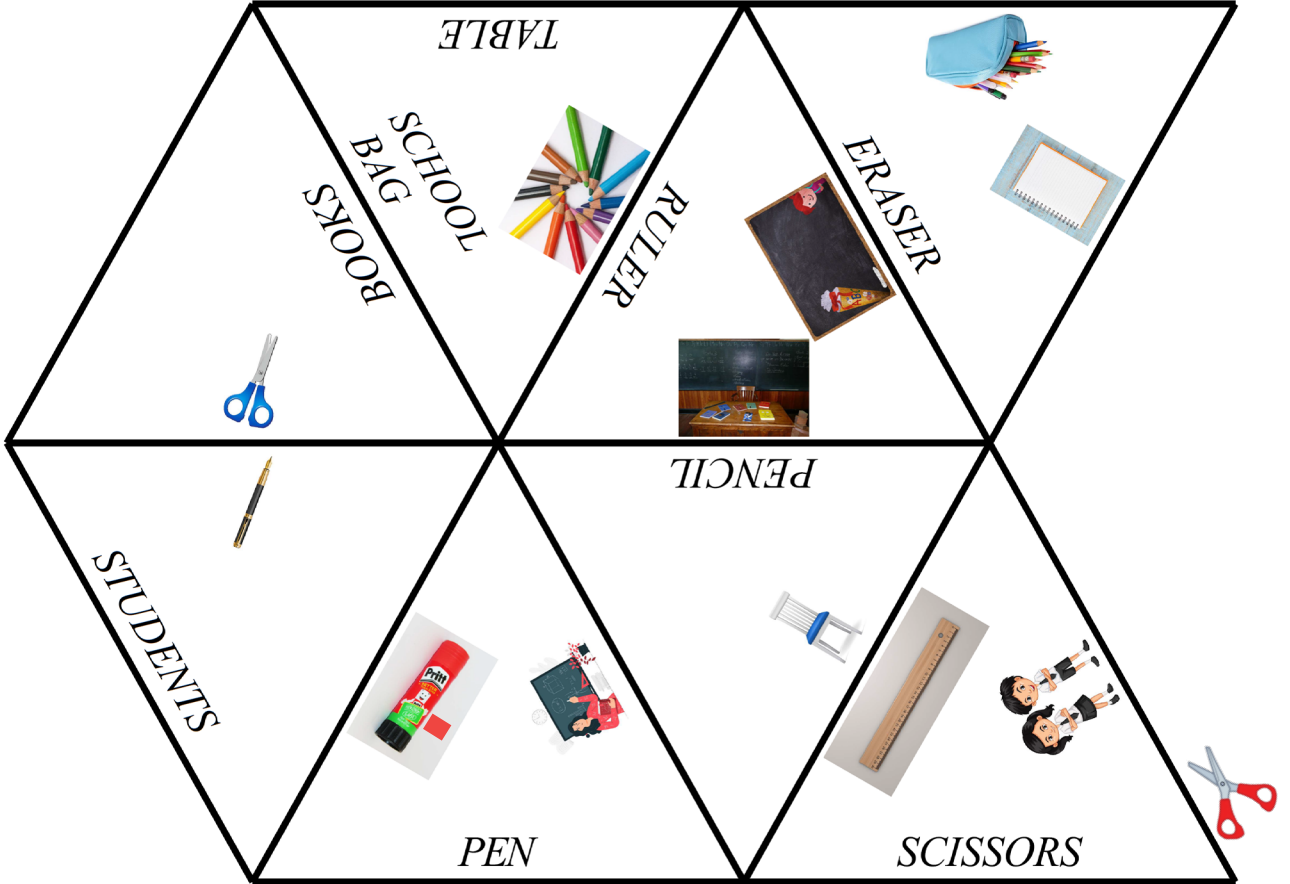
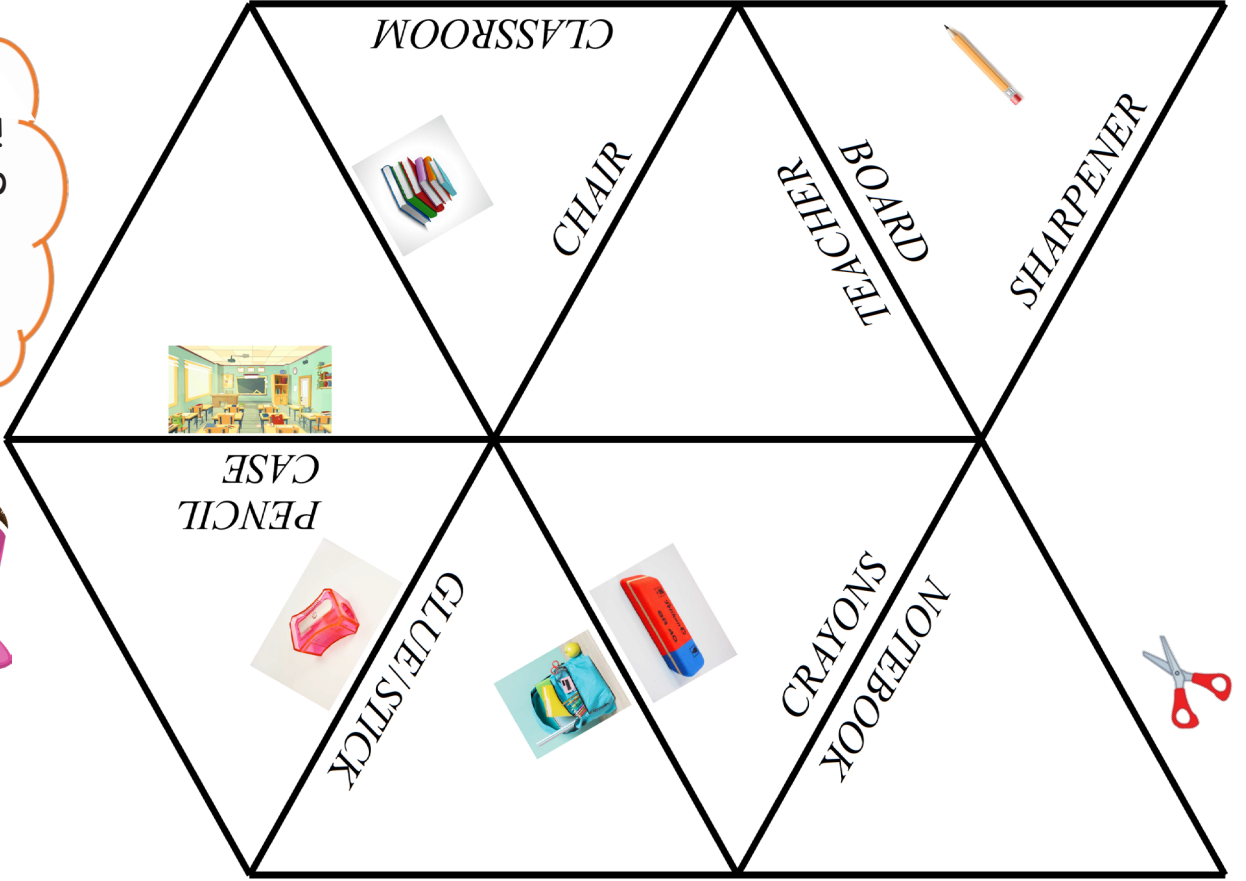
You put words near their pictures.

Finally; you will have a big triangle.



EK-1 TARSIA KARTLARININ GÖRSELİ

Hello
Friends!
Lets do
Tarsia
Puzzle!



Hazırlayanlar: Sevil TURAN-Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni
Özlem ŞENER CIRIK-Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni