



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



4. SINIF

2021 **ŞUBAT**

Fasikül 5



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

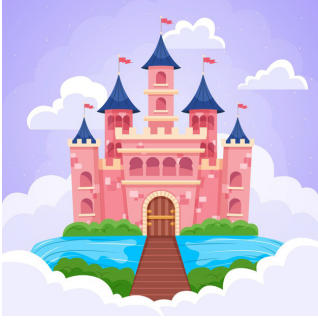
Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

GÖRSELLER NE ANLATIYOR?

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin görsellerden yola çıkarak metne uygun başlık bulmalarına ve okuduklarından yola çıkarak olayları oluş sırasına koymalarına destek olmaktır.



Metni okumadan önce görsellerden yola çıkarak bir başlık yazalım. Ardından hikâyeyi dikkatlice okuyalım.

Hikâyeyi okumadan
önceki başlık

.....

.....

Hayatı boyunca mutlu olmadığını fark eden bir adam, artık mutlu olmak istiyorum demiş ve mutluluğu aramaya koyulmuş. Ne yaptıysa da mutluluğu yakalayamamış. Kimden yardım istesem diye düşünürken uzak bir diyarda, zengin bir bilgeyi önermişler. Bu bilge akli, bilgisi ve malı ile ün salmış birisiymiş. Kim yardımına gelse sorularına cevap verip, derdine derman bulmadan geri göndermezmiş. Bu bilgeden yardım istemeye, mutluluğun sırrı nedir diye sormaya karar vermiş. Uzun bir yolculuktan sonra bilgeyi bulmuş, ancak kapısında derdine derman arayanlardan oluşan çok uzun bir kuyruk varmış. Bilgenin gerçekten sorusuna doğru cevap vereceğine inanmış, beklemeye başlamış. Sonunda sıra ona da gelmiş ve bilgeye mutluluğu nasıl yakalarım diye sormuş. Bilge bu soruyu cevaplarsa sıradaki diğer insanların beklemekten sıkılacağını düşünmüş, adamlarından bir kaşık istemiş ve içine iki damla yağ damlatmış sonra demiş ki:

- Sarayımın her yerini gez ve sonra tekrar gel ama sarayımı gezerken yağı dökmeden bu kaşığı ağızda taşıyacaksın.

Adam sorusuna hemen cevap alamadığı için biraz şaşkın tamam demiş. Sarayı gezmiş gelmiş, bilge bakmış yağ hâlâ kaşıkta, demiş ki:

- Aferin, yağı dökmemişsin güzel! Peki, sarayımın güzelliklerini anlat bakalım, sarayında neler gördün? Adam yağı dökmeyeceğim diye uğraşmaktan pek dikkat edememiş, bir şey diyememiş. Sonra bilge:

-Olmadı, yağı dökmeden kaşığı tekrar ağızda taşı. Bu sefer sarayımdaki güzelliklere dikkat et, sonra tekrar gel. Adam tekrar kabul etmiş. Her yeri gezmiş, bu sefer sarayın güzelliklerinden çok etkilenmiş. Sonra ağızda kaşıkla gene bilgenin yanına gelmiş. Bilge sormuş:

-Sarayımın güzelliklerini gördün mü, anlat bakalım. Adam bu sefer hayran kaldığı güzellikleri anlatırken bilge onun sözünü kesmiş ve demiş ki:

-Güzel, peki ama yağ nerede? Adam sarayı hayran hayran dolaşırken yağı tamamen unutmuş. Utana sıkıla bilgeye demiş ki:

- Şey... Yağı dökmüşüm.

Bilge bizimkine anlamlı bir bakış atmış ve demiş ki:

-Mutlu olmak için hayatın bütün güzelliklerini yaşamak, tadını çıkarmak ve hayatın getirdiği sorumluluklara, kaşıktaki yağ gibi sahip çıkmak gerekir.

Anonim

Hikâyeyi okuduktan sonra aşağıya bir başlık daha yazalım. Hikâyeyi okumadan önce yazdığımız başlıkla okuduktan sonra yazdığımız başlığı karşılaştıralım. Hangi başlığın daha uygun olduğunu düşünüyorsak o başlığı hikâyeye yazalım.

Hikâyeyi okuduktan
sonraki başlık

Soruları yukarıdaki hikâyeye göre cevaplayalım.

1. Adam mutluluğu aramak için kime gitmiş?

.....

2. Bilge, adamdan ne yapmasını istemiş?

.....

3. Adam ilk seferde neden sarayın güzelliklerini anlatamamış?

.....

4. Adam, bilgeye sarayın güzelliklerini anlatırken neye dikkat etmemiş?

.....

5. Hikâyenin konusunu ve ana fikrini yazalım.

.....

Hikâyenin
Konusu

.....

.....

.....

Hikâyenin
Ana Fikri

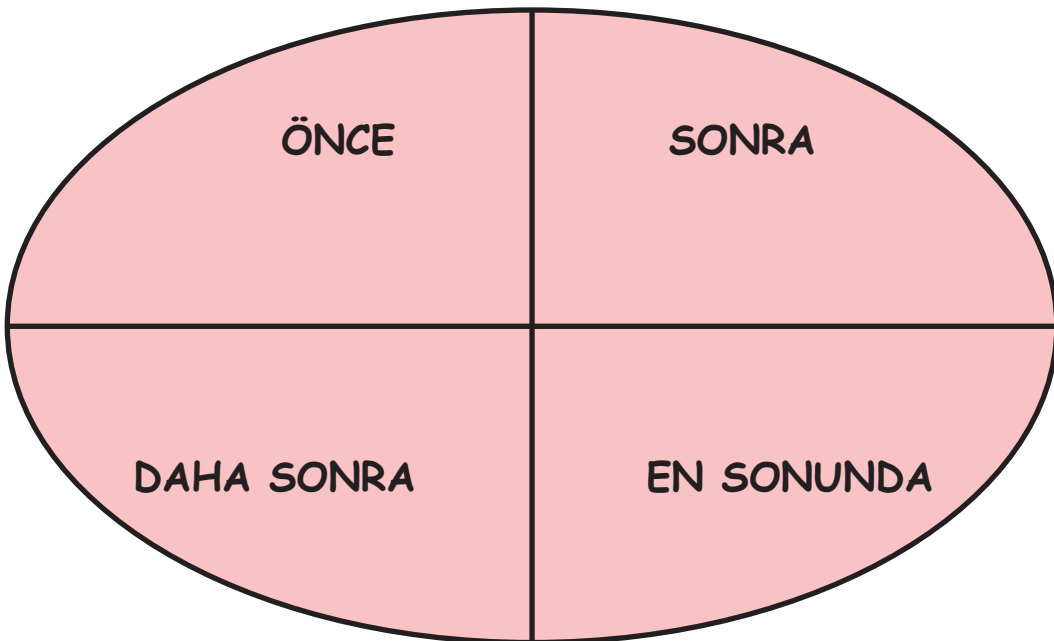
.....

.....

.....

Yukarıdaki hikâyeyi göz önüne alarak olayları oluş sırasına göre sıralayalım. Numaralarını aşağıdaki tabloda uygun yerlere yazalım.

1. Aferin yağı dökmemişsin güzel! Peki, sarayımın güzelliklerini anlat bakalım, sarayımda neler gördün? Adam yağı dökmeyeceğim diye uğraşmaktan pek dikkat edememiş, bir şey diyememiş.
2. -Olmadı, yağı dökmeden kaşığı tekrar ağzında taşı. Bu sefer sarayımdaki güzelliklere dikkat et, sonra tekrar gel.
3. Uzun bir yolculuktan sonra bilgeyi bulmuş, ancak kapısında derdine derman arayanlardan oluşan çok uzun bir kuyruk varmış. Bilgenin gerçekten sorusuna doğru cevap vereceğine inanmış, beklemeye başlamış.
4. Hayatı boyunca mutlu olmadığını fark eden bir adam, artık mutlu olmak istiyorum demiş.
5. -Güzel, peki ama yağ nerede? Adam sarayı hayran hayran dolaşırken yağ tamamen unutmuş.
6. Ne yaptıysa da mutluluğu yakalayamamış. Kimden yardım istesem diye düşünürken uzak bir diyarda, zengin bir bilgeyi önermişler.
7. Bilge bu soruyu cevaplarsa sıradaki diğer insanların beklemekten sıkılacağını düşünmüş, adamlarından bir kaşık istemiş ve içine iki damla yağ damlatmış. Sonra demiş ki:
- Sarayımın her yerini gez ve sonra tekrar gel ama sarayımı gezerken yağı dökmeden bu kaşığı ağzında taşıyacaksın.



Hazırlayan: Şenay YILMAZ

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

ELİF'İN SPOTU

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin kamu spotlarının amaçları hakkında çıkarımda bulunmalarına destek olmaktır.

Elif aşağıdaki kamu spotlarını hazırladı. Ancak hazırladığı kamu spotlarının amacı konusunda Elif'in kafası biraz karıştı. Aşağıdaki görsellerle kamu spotlarını eşleştirelim.



Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Kamu spotları ile görselleri eşleştirelim. Görsellerin yanlarındaki sarı kutulara numaralarını yazalım.

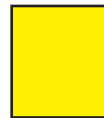
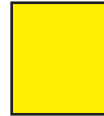


1. Hastalıklardan korunmak için maskenin önemi anlatılmaktadır.

2. Can dostlarımızın yaşam haklarına sahip çıkmamız gerektiği anlatılmaktadır.

3. Bilinçli kullanılmadığı sürece enerji kaynaklarının tükenebileceği açıklanmaktadır.

4. Emniyet kemerinin insan hayatındaki önemi vurgulanmaktadır.

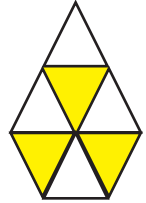
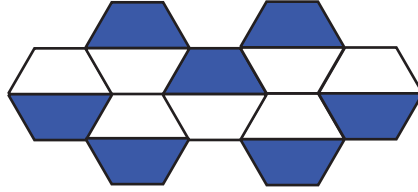
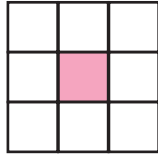
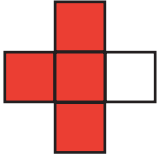


Hazırlayan: Şenay YILMAZ
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

PARÇALAR, BÜTÜNLER, KESİRLER

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin öğrendikleri kesir işlemlerini pekiştirmelerine destek olmaktır.

Aşağıda verilen kesir değerlerinin okunuşlarını bulup aynı renge boyayalım.



altıda iki

yedi bölü on dört

on altıda altı

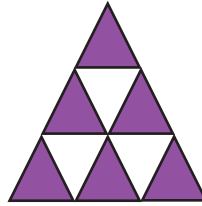
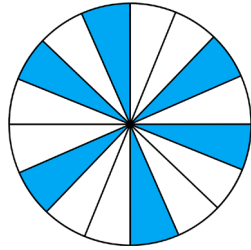
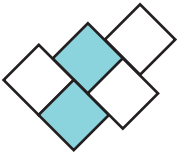
bir bölü dokuz

beşte dört

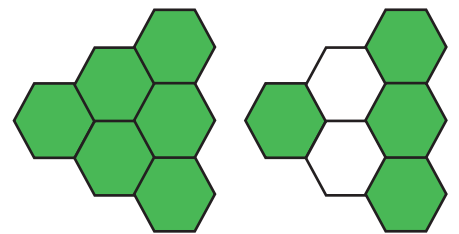
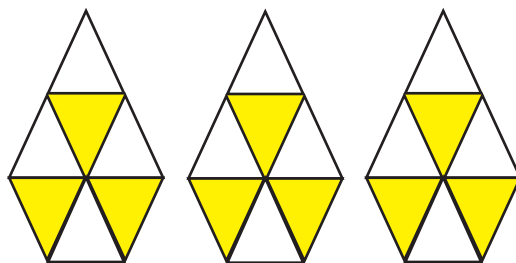
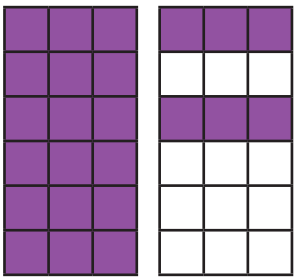
iki bölü altı

dokuzda altı

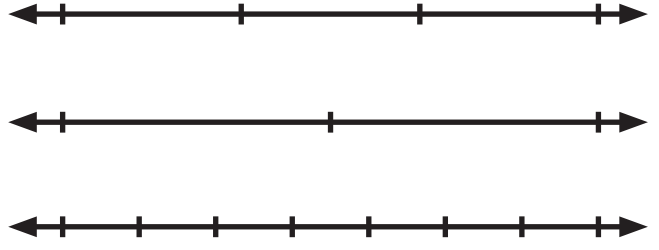
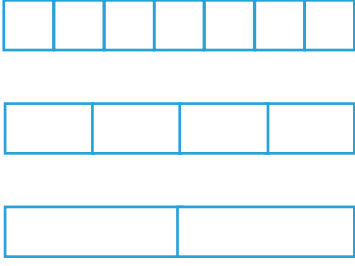
üç bölü yedi



Aşağıda verilen bileşik kesirlerin değerlerini altlarına yazalım.



Şekillerin birim kesirlerini boyayalım. Sayı doğrusu üzerinde göstererek karşılaştıralım.



..... > >

Aşağıdaki problemleri çözelim. Problemin sonucunu şifre alanında bularak problemde verilen harfi sonucun altına yazalım. Şifrede saklanan "kesir tanımlamalarında çok eğlenceli şiirler oluşturabileceğiniz bir Japon şiir türünün adını" bulalım.

A



Bir sınıftaki 32 öğrencinin $\frac{5}{8}$ 'i kızdır. Buna göre erkeklerin sayısı kaçtır?

U



Bir yılın $\frac{1}{6}$ 'ini tatilde geçiren Burak kaç ay çalışmaktadır?

H



Bir kolideki 175 yumurtanın $\frac{5}{7}$ 'ini kıran Elif, kaç yumurta kırmıştır?

İ



Bir tiyatro salonundaki 750 koltuğun $\frac{3}{10}$ 'ü boştur. Salonda kaç kişi bulunmaktadır.

K



Bir postacı dağıtacağı 50 mektubun $\frac{2}{10}$ 'sini dağıttı. Dağıtmadığı kaç mektup kalmıştır?

125

12

525

400

10

ŞİFRE

ÖNERİ

Şifrede bulduğunuz Japon şiir türünü araştırabilir, şiirlerinizi arkadaşlarınızla paylaşabilirsiniz.



Hazırlayan: Nurgül İNAN

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

KESİR YAPBOZUM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin öğrendikleri kesirlerle karşılaştırma yapma ve kesir problemleri çözme becerilerini desteklemektir.

Dalların altında karışık olarak verilmiş kesirleri işarete uygun şekilde küçükten büyüğe doğru ve büyükten küçüğe doğru sıralayalım.

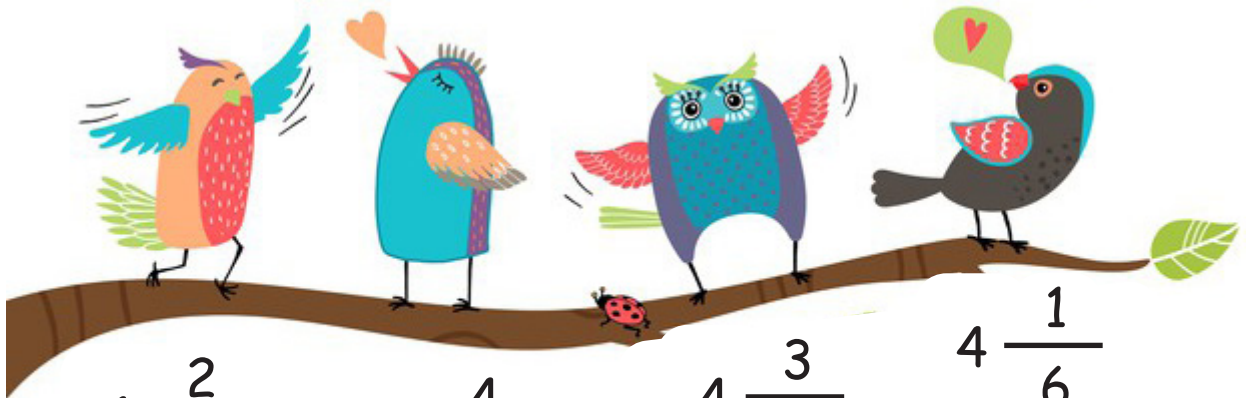


$$\frac{30}{15}$$

$$\frac{25}{15}$$

$$\frac{20}{15}$$

$$\square > \square > \square$$



$$4 \frac{2}{6}$$

$$4 \frac{4}{6}$$

$$4 \frac{3}{6}$$

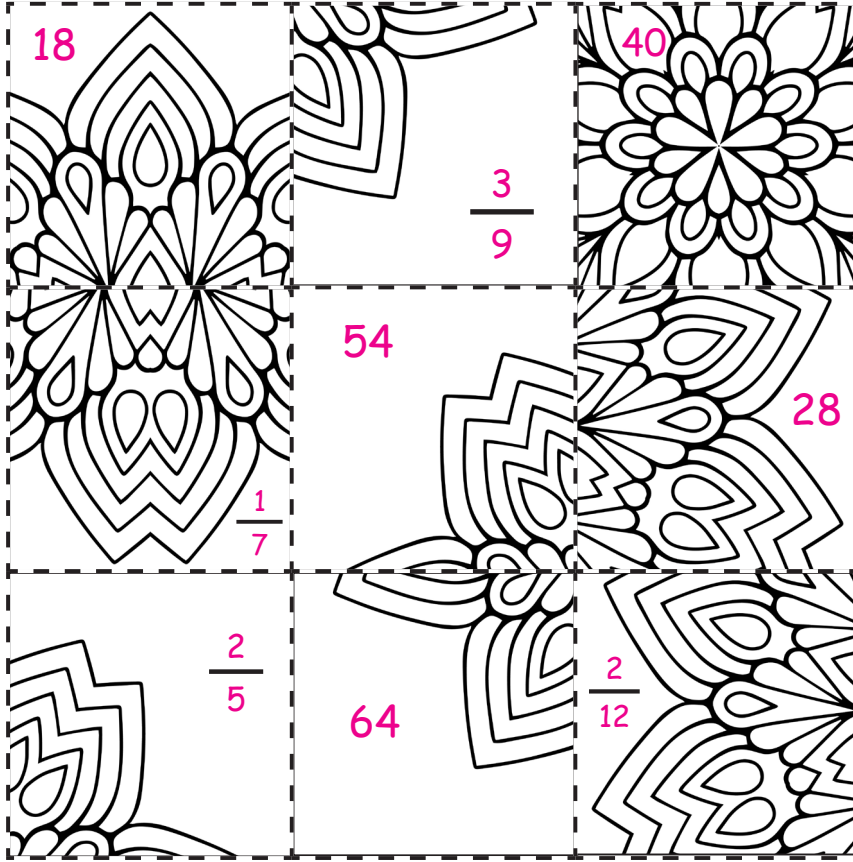
$$4 \frac{1}{6}$$

$$\square < \square < \square < \square$$



Kesirleri karşılaştırırken onları en sevdiğiniz yiyeceğin dilimleri olarak hayal edebilirsiniz. Hangi dilimi daha çok yemek isterseniz büyük ifade odur.

Aşağıdaki görseli kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden keselim. Ardından alttaki problemleri çözelim. Çözdüğümüz problemin sonucunun yazılı olduğu parçayı, kestiğimiz parçaların arasından bulup problemin üzerine yapıştıralım. Tüm parçaları yapıştırdıktan sonra ortaya çıkan mandalayı istediğimiz renklerle boyayalım.



<p>Bir çiftlikteki hayvanların $\frac{3}{9}$'ü koyun, $\frac{2}{9}$'si keçi ve diğerleri inektir. İneklerin sayısı 24 ise hayvanların toplam sayısı kaçtır?</p>	<p>Bir pastane bir damacana limonatanın önce $\frac{1}{6}$'ini sonra da $\frac{3}{6}$'ünü satmıştır. Geriye 6 litre limonata kaldığına göre ilk başta kaç litre limonata vardır?</p>	<p>Bir bahçenin $\frac{2}{5}$'sine havuç, $\frac{1}{5}$'ine domates ettik. Ekilmeyen alan tarlanın kaçta kaçtır?</p>
<p>Dolu bir kovanın $\frac{4}{12}$'ünü boşaltırsak kovanın kaçta kaç su ile dolu olur?</p>	<p>Bir bakkal bir çuval pirincin önce $\frac{3}{15}$'ünü daha sonra $\frac{2}{15}$'sini satıyor. Bir çuval piring 60 kg olduğuna göre geriye kaç kg piring kalır?</p>	<p>Bir kumaşçı 72 m kumaşın önce $\frac{6}{18}$'sini sonra $\frac{5}{18}$'ini satıyor. Geriye kaç metre kumaş kalır?</p>
<p>Umut 320 sayfalık kitabın 1. gün $\frac{2}{10}$'sini, ikinci gün $\frac{5}{10}$'ini, 3. gün $\frac{1}{10}$'ini okuyor. Okuyacağı kaç sayfa kitap kalır?</p>	<p>Sevda yarı yıl ödevlerinin ilk hafta $\frac{2}{7}$'sini, 2. hafta $\frac{4}{7}$'ünü yaptı. 3. haftaya ödevin kaçta kaç kalmıştır?</p>	<p>Bir sinema salonundaki izleyicilerin $\frac{2}{9}$'si kadın, $\frac{4}{9}$'ü erkek, geriye kalanlar çocuktur. Salonun kaçta kaç çocuktur?</p>

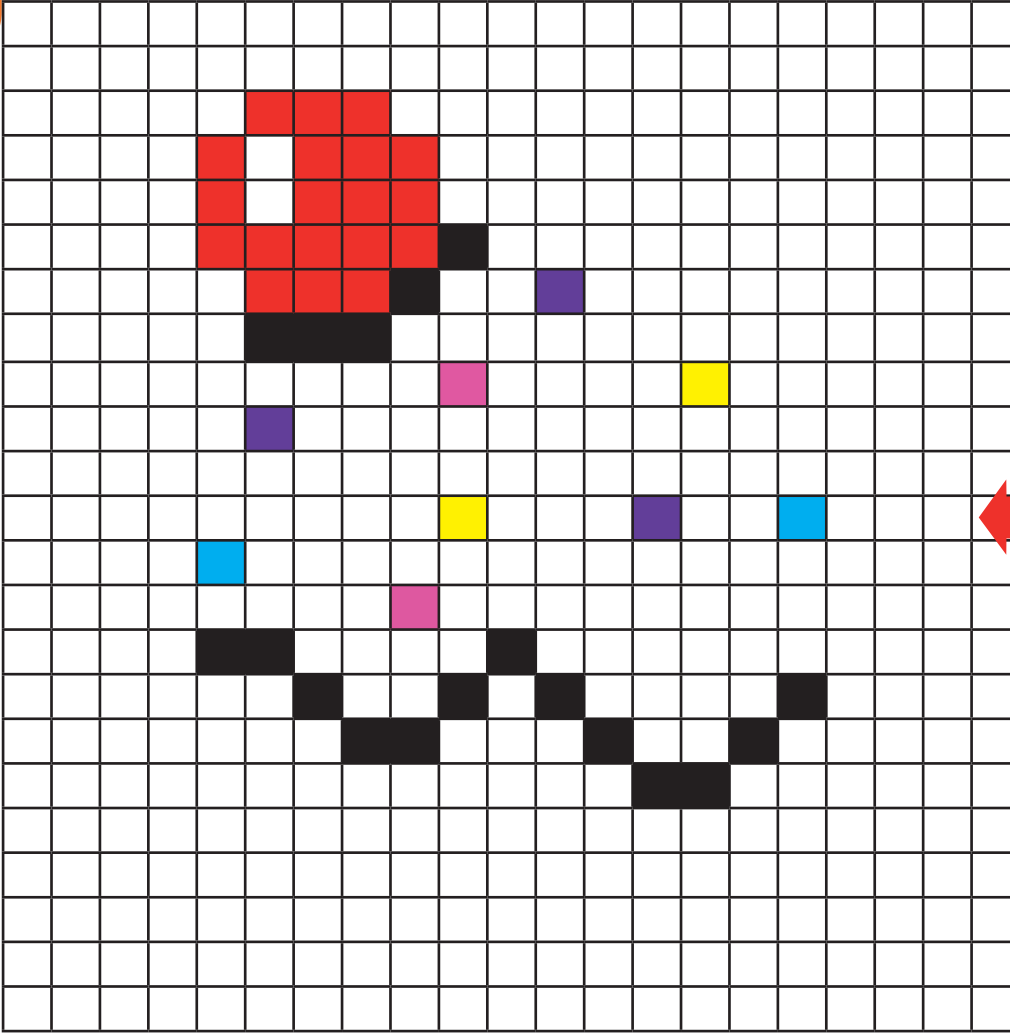
Hazırlayan: Nurgül İNAN

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

ÇEVREMİ GÖZLEMLİYOR, YÖNÜMÜ BİLİYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin çevrelerinde gözlem yaparak doğal ve beşeri unsurları farketmelerine, yön bilgilerini geliştirmelerine destek olmaktır.

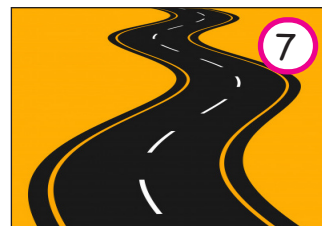
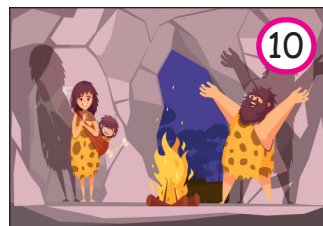
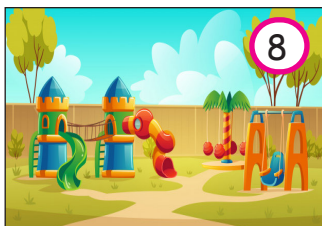
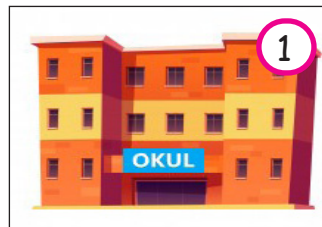
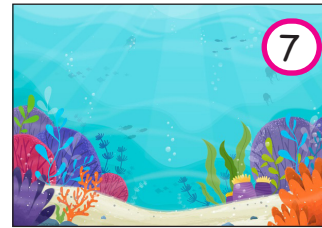
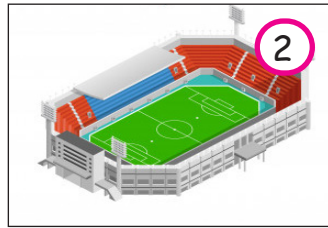
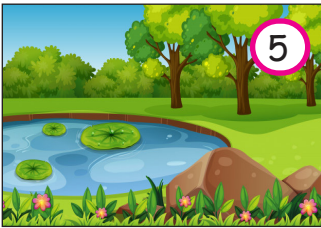
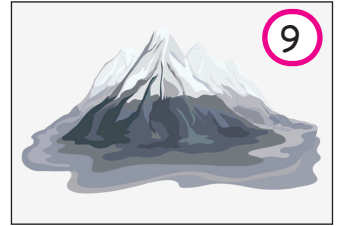
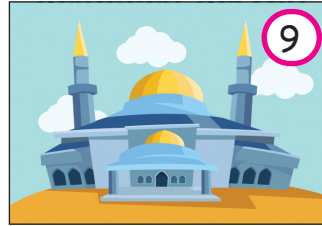
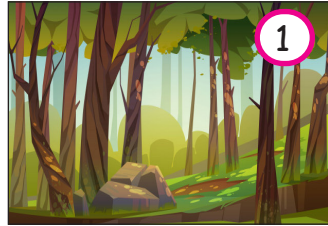
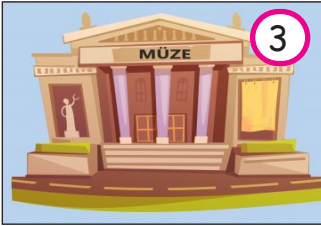
Aşağıdaki yön kodlarını **kırmızı oktan** başlayarak siyaha boyayalım. Ecem'in en sevdiği tatlıyı bulalım ve istediğimiz renge boyayalım



1 BATI - 1 KUZEBATI - 1 KUZUY - 1 KUZEBATI - 1 KUZUY -
 1 KUZEBATI - 1 BATI - 1 KUZEBATI - 1 BATI - 1 KUZEBATI -
 3 BATI - 1 KUZUY - 1 KUZEBATI - 1 KUZEBATI - 2 BATI -
 2 GÜNEYBATI - 2 GÜNEY - 1 GÜNEYDOĞU - 1 GÜNEYBATI -
 1 GÜNEY - 1 GÜNEYBATI - 1 GÜNEY - 1 GÜNEYBATI - 2 GÜNEY -
 1 GÜNEYDOĞU - 1 DOĞU - 2 GÜNEY - 1 GÜNEYDOĞU - 2 GÜNEY -
 2 GÜNEYDOĞU - 8 DOĞU - 2 KUZEYDOĞU - 2 KUZUY -
 1 KUZEYDOĞU - 2 KUZUY - 1 DOĞU - 1 KUZEYDOĞU - 1 KUZUY

Aşağıdaki resimlerden **doğal unsur** olanları soldan sağa, **beşerî unsur** olanları yukarıdan aşağıya numaralarına göre yerleştirerek bulmacayı tamamlayalım.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



Hazırlayan: Nurgül İNAN
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

YAŞAMIMDA MIKNATIS

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin mıknatısın günlük yaşamdaki kullanım alanlarını öğrenmelerine ve mıknatısların yeni kullanım alanları konusunda fikir sahibi olmalarına destek olmaktır.

Aşağıda verilen görsellerden yola çıkarak mıknatısların günlük yaşamımızdaki kullanım alanlarını yazalım.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

İçinde mıknatıs olan eşyaları ve cihazları işaretleyelim.

Kapı otomatığı

Magnet

Dinamo

Masa

Televizyon

Dürbün

Buzdolabı

Mikroskop

Jeneratör

Yazıcı

Mıknatısı günlük hayatımızın birçok alanında kullanıyoruz. Aşağıdaki boşluğa mıknatısın başka nerelerde kullanılabileceği ile ilgili üç öneri yazalım.

Örnek: Dolap içi düzenleme

1.

2.

3.

Hazırlayan: Şenay YILMAZ

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

HER MADDE FARKLIDIR

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin maddeyi niteleyen özellikleri öğrenmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki açıklamaya göre çocukların aldıkları puanları hesaplayalım.

Zeynep Öğretmen, Elif'ten mıknatıs tarafından çekilen maddelere, Can'dan suda yüzen maddelere, Ege'den ise suyu çeken maddelere altışar tane örnek yazmalarını istemiştir. Her doğru için 5 puan kazanacaklar. Elif, Can ve Ege kaç puan almışlardır?

Elif



Mıknatıs Tarafından Çekilen Maddeler

Demir tozu
Vida
Alüminyum
Kobalt
Çivi
Bakır

PUAN:

Can



Suda Yüzen Maddeler

Tahta parçası
Metal para
Bilye
Plastik şişe
Pinpon topu
Balon

PUAN:

Ege



Suyu Çeken Maddeler

Bulaşık süngeri
Cam
Şemsiye
Toprak
Havlu
Peçete


PUAN:

Aşağıda verilen ifadelerden doğru olanlara D, yanlış olanlara Y yazınız.

- () Bulaşık süngeri suyu emer.
- () Maddenin özellikleri birbirinden farklıdır.
- () Yağmurluk yapımında suyu çeken malzeme kullanılır.
- () Altın suda batar.
- () Tahta parçası suda yüzer.
- () Kâğıt havlu suyu emer.
- () Çelik, mıknatıs tarafından çekilir.

Ceviz ile Gofret, kutularındaki topları yanlışlıkla döktüler. Suda yüzen maddelerin yazılı olduğu topları Ceviz'in, suda batan maddelerin yazılı olduğu topları Gofret'in kutusuna götürerek toplamalarına yardım edelim.

Ceviz



Suda Yüzen Maddeler

Toplu İğne

Tahta Kaşık

Vida

Plastik Top

Cam Şişe

Can Simidi

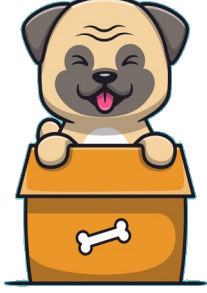
Anahtarlık

Çivi

Yaprak

Taş

Gofret



Suda Batan Maddeler

Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

**duyu organlarımızla - kumaş - cinsine - yüzme - cam -
şekline - çeken - batma - kağıt**

- * Maddenin suda yüzmesi veya batması maddenin ve bağlıdır.
- * Cisimlerin su yüzeyinde kalmasına suda denir.
- * Suyu içine hapseden maddelere suyu madde denir.
- *,, mıknatıs tarafında çekilmez.
- * Maddelerin algıladığımız özelliklerine maddeyi niteleyen özellikler denir.

Aşağıdaki tabloda verilen maddeleri özelliklerine göre işaretleyelim.

MADDELER	SUDA YÜZER	SUDA BATAR	SUYU ÇEKER	SUYU ÇEKMEZ	MİKNATIS ÇEKER
METAL ATAŞ					
HALI					
ŞİŞE MANTARI					
SÜNGER					
CAM BİLYE					
PLASTİK POŞET					

Tavşanların ödül olan iki havucu kazanmaları için karşılıklarına çıkan tabelalarda yazan maddelerden mıknatıs tarafından çekilenleri **kırmızıya**, mıknatıs tarafından çekilmeyenleri **sarıya** boyamaları gerekiyor. Boyamalarına yardım edelim.




Hazırlayan: Şenay YILMAZ
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni



MY DAY

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz verilen diyalogları, boşluk doldurmadaki, haftanın günler ağacı ve saatin üzerinde verilen kelimeleri okuyup dinleyerek telaffuz çalışması yapabilir. Saatin kollarını çevirerek cümleler kurabilir, anlamını tahmin etme gibi oyunlar oynayabilirler ve kelime bilgilerini pekiştirebilirler.
(Our students can study pronunciation by reading and listening to the given dialogues and cards.)

ÖNERİ

LET'S READ AND LISTEN! (Haydi, okuyalım ve dinleyelim!)





LET'S READ AND LISTEN "DAYS OF THE WEEK"! (Haydi, haftanın günlerini okuyalım ve dinleyelim!)



DAYS OF THE WEEK





LET'S READ AND LISTEN! THEN, FILL IN THE BLANKS ABOUT DAILY ROUTINES! (Haydi, okuyalım ve dinleyelim! Sonra günlük rutinlerimize göre kelimelerdeki boşlukları dolduralım.)



My Day



g_t
_p



h_v_
br_a__fast



b_us_
tee_h



ge_
d_ess_d



ha_e
l_n_h



d_
h_m_w_rk



m_e_
fr_e_ds



re_d a
b_o_



ha_e
d_nn_r



go_o
be_



LET'S READ AND LISTEN! THEN CUT THE CLOCK, SPIN THE HANDS OF THE CLOCK! SAY THE SENTENCES OF THE ROUTINES.
(Haydi, okuyalım ve dinleyelim! Sonra saati keselim. Daha sonra kollarını çevirip sorular sorular soralım ve cümleler kuralım.)



*Get up

*have shower

*get dressed

*have lunch

*go home

*read book

*meet friends

*have dinner

Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni