



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa  
**teba**  
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

**BİZDE**

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



**4. SINIF**

2021 **ŞUBAT**

**Fasikül 6**



## BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA  
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

**Proje Koordinatörü**  
Ümit ÖZTÜRK

**Proje Ekibi**  
Harun KIZIK  
Ümit ÖZGÜLER  
Öznur TUNALI  
Songül ÇİLESİZ  
Coşkun OĞUZHAN

**Dil Uzmanı**  
Aylin ALTINBAŞ

**Çizer**  
Evren SAVAŞ

**Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu**  
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam ettik.

Şimdi yeniden bir arada olmanın, okullarımıza sağlıklı ve güvenle kavuşmanın heyecanını yaşıyoruz. Seyreltilmiş sınıflarımızda, gerekli tüm tedbirleri alarak eğitim öğretime yüz yüze devam ediyoruz. Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulmaktadır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız; okullarınıza kavuşmayı sabır ve özenle beklediğiniz için hepimize teşekkür ediyorum. Asıl yeriniz olan okullarınıza, çok özlediğiniz arkadaşlarınıza ve öğretmenlerinize kavuşmanızı kutluyorum. Başarılarınızın ve heyecanınızın daim olmasını temenni ediyorum...

Sağlıkla kalın...

Sabahattin DÜLGER  
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

# IRGANDI KÖPRÜSÜ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin yazdıklarında duygu ve düşüncelerini aktarmalarına, verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmalarına, yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanmalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki metni dikkatlice okuyalım.

## IRGANDI KÖPRÜSÜ



İlk bakışta kendine hayran bırakan bir güzelliğe sahiptir Irgandı Köprüsü. Gökdere üzerinde Osmangazi ve Yıldırım ilçelerini birbirine bağlar. Irgandı Köprüsü, Dünya üzerinde yer alan dört **arastalı** köprüden biridir. Dünyada bilinen diğer çarşılı köprüler ise Bulgaristan'ın Lofça kentindeki Osma Köprüsü, İtalya'nın

Florensa kentindeki Vecchio Köprüsü ve Venedik'teki Rialto Köprüsü'dür. Ancak bu köprülerin içerisinde en eskisi Irgandı Köprüsü'dür. Kaynaklara göre Irgandı Köprüsü, 1442 yılında Pir Ali oğlu Tüccar Muslihiddin tarafından Mimar Timurtaş'a yaptırılmıştır. Köprü'nün üzerinde 31 dükkân, bir mescit ve her iki yanında birer depo (ahır) bulunduğu ifade edilmektedir. Köprü 1855 depreminde büyük hasar görmüş ve üzerindeki **kâgir** yapının yerine irili ufaklı ahşap dükkanlar inşa edilmiştir. 1922 yılında şehri terk eden Yunanlıların bombalaması sonucu yeniden tahrip olmuştur. 1949 yılında köprü betonarme olarak yeniden yapılmıştır. Köprü, 2004 yılında 19. yüzyıldaki durumuna uygun olarak yapılan **restorasyonla** son hâline getirilmiştir.

Bugün köprü üzerinde hem sağda hem solda çeşitli dükkanlar vardır. Bu dükkanlarda çeşitli el sanatları yaşatılmaktadır. Köprü'nün yanında bulunan tabelada, 17. yüzyılda Bursa'ya gelen Evliya Çelebi'nin burası için anlattığı öykü yazılıdır. Orhan Gazi Bursa'yı fethettiği sırada savaşa katılan yiğitlerden biri bu köprü'nün bulunduğu yerde "çıkayım mı, geleyim mi" diye bir ses işitir. Gazi hemen kılıç çekip "Çık bakalım, ne yapabilirsin" diyerek sesin geldiği bir yere kılıç vurunca vurduğu yerden gürleyip büyük bir hazine meydana çıkarak yer **irgalanıp** sallanır, sarsılır. Gazi, hayrette kalarak şaşırır. İki yanına bakarak ne görse iyi? Derenin içi **sikkeli** altınlarla dolu. Yerin altından çıkan bu paralarla da köprü inşaatına başlanır. Bu yüzden de ismi Irgandı Köprüsü olarak kalır. Bursa'nın bu güzel köprü'lü çarşısına gidip görmeye ne dersiniz?

Şenay YILMAZ

Okuduğumuz metindeki kırmızı renk ile yazılmış kelimelerin anlamları aşağıda verilmiştir. Anlamların yanındaki boşluklara uygun kelimeyi yazarak cümle içinde kullanalım.

\* .....: Köprülü çarşı.

Cümle: .....

\* .....: Taş ya da tuğladan yapılmış olan yapı.

Cümle: .....

\* .....: Eski bir yapıda bozulmuş, yıkılmış olan yerleri aslını bozmayacak şekilde onarma.

Cümle: .....

\* .....: Bir o yana bir bu yana sallanmak.

Cümle: .....

\* .....: Madenî para.

Cümle: .....

Irgandı Köprüsü metninden öğrendiğimiz üç farklı bilgiyi aşağıya yazalım.

1

2

3

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1. Irgandı Köprüsü nerededir?

.....

2. Irgandı Köprüsü kaç yılında ve kim tarafından yapılmıştır?

.....

3. Irgandı Köprüsü ismini nereden almıştır?

.....

4. Okuduğunuz metnin türü nedir?

.....

Aşağıdaki eş sesli kelimelerin anlamlarını örnekteki gibi yazalım.

YAZ	Mevsim	KAZ		BİN	
	Yazı yazmak				
KAT		DÜŞ		KİR	

Aşağıdaki cümlelerde geçen eş sesli kelimeleri bulmacada bularak boyayalım. Ardından yanında rakam olan harfleri şifre alanına yazarak şifreyi bulalım.

Asmadaki üzümder daha olmamış.

Babası ona çok kızdı.

Bu sabah dolu yağdı.

Anne, karnım çok aç.

Güller solmaya başlamış.

Ekmekler bayatlamış.

Yüz kişi geldi.

Gece, uykusunda kötü bir düş görmüş.

H	K	D	O	A	U	Ö	O	Ğ	U
Ş	O	E	Ö	S 1	K	I	Z	D	17
R	Z	K 5	A	M	Ç	L 6	H	F	Z
T 3	Ü	M	Ç	A	U	D	O	L	U
Ş	Y	E 2	U	Ç	R	Ü	Ş 4	Ü	Ğ
H	M 8	K	Ö	A	Ç	Ş	Y	G	F

ŞİFRE:

1	2	1	3	2	4	5	2	6	7	8	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Hazırlayan: Şenay YILMAZ

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# KISALTIYORUM, YAZIYORUM, DİNLIYORUM, KONUŞUYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin yazılarında duygu ve düşüncelerini aktarmalarına, verilen ya da kendi belirledikleri bir konu hakkında araştırma yapmalarına, yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun olarak kullanmalarına destek olmaktır.

Aşağıda verilen kısaltmaların açılımını altlarına yazalım.

1 T B M M

2 M Ö

3 T R T

.....

.....

.....

4 M E B

5 T E M A

6 T H Y

.....

.....

.....

Aşağıda kısaltmaların kullanım alanları ve kısaltmalara getirilen eklerin yazımı ile ilgili bilgiler vardır. Bu bilgileri uygun örnek kartları ile eşleştirelim.

- Büyük harflerle yapılan ve bir kelime gibi okunan kısaltmalara getirilen eklerde kısaltmanın okunuşu esas alınır.
- Büyük harflerle yapılan ve bir kelime gibi okunmayan kısaltmalara getirilen eklerde, kısaltmanın son harfinin okunuşu esas alınır.
- Küçük harflerle yapılan kısaltmalara getirilen eklerde kelimenin okunuşu esas alınır.
- Kuruluş, ülke, kitap, dergi ve yön adlarının kısaltmaları her kelimenin ilk harfinin büyük yazılmasıyla yapılır.
- Ölçü birimlerinin uluslararası kısaltmaları kullanılır.
- Kısaltılan kelime veya kelime grubu özel ad, unvan veya rütbe ise ilk harf büyük; cins isim ise ilk harf küçük olur.

m (metre)  
km (kilometre)

5

TDK (Türk Dil Kurumu)  
TD (Türk Dili)

TDK'den  
THY'de

Prof. (Profesör)  
çev. (çeviren)

BOTAŞ'ın  
UNESCO'ya

cm'yi  
kg'dan

Cümlelerde yer alan boşlukları kutulardaki uygun ifadeler ile tamamlayalım.

- \* İyi bir dinleyici, konuşanın ..... kesmez.
- \* İyi bir dinleyici karşısındakinin konuşmasını ..... dinler.
- \* Selamlaşma, tanışma, kutlama konuşmaları ..... olarak yaptığımız konuşmalardandır.
- \* Konuşurken ..... doğru seslendirmeliyiz.
- \* Telefonla konuşurken ..... ifadeleri kullanmalıyız.
- \* Dinleme sırasında soru soracaksak konuşmacıdan .....

izin istemeliyiz

kelimeleri

sözünü

dikkatle

hazırlıksız

nezaket

Yabancı dilden dilimize geçen aşağıdaki sözcüklerin Türkçe karşılıklarını işaretleyelim.



Türkçemizin sadeliğini, güzelliğini korumak için yabancı dillerden dilimize geçen sözcükler yerine, bu sözcüklerin dilimizdeki karşılığını kullanmak daha doğru olacaktır.

İMİTASYON

Taklit

Gerçek

ABSÜRT

Emme

Saçma

AMBİYANS

Ortam

Durum

TRENT

Gösterişli

Moda

DOWNLOAD

İndirmek

Yüklemek

PARTİKÜL

Pürüzsüz

Parçacık

EKSTRA

Fazladan

Sonradan

ANTİPATİK

Sevimli

Sevimsiz

Hazırlayan: Şenay YILMAZ

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# ZAMANIN DEĞERİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin zaman kavramı ile ilgili kazanımlarına destek olmaktır.

Aşağıda verilen zaman dilimlerini doğru dönüşümleri ile eşleştirelim.

1 gün

Yarım saat

1 saat

Çeyrek saat

1 dakika



30 dakika

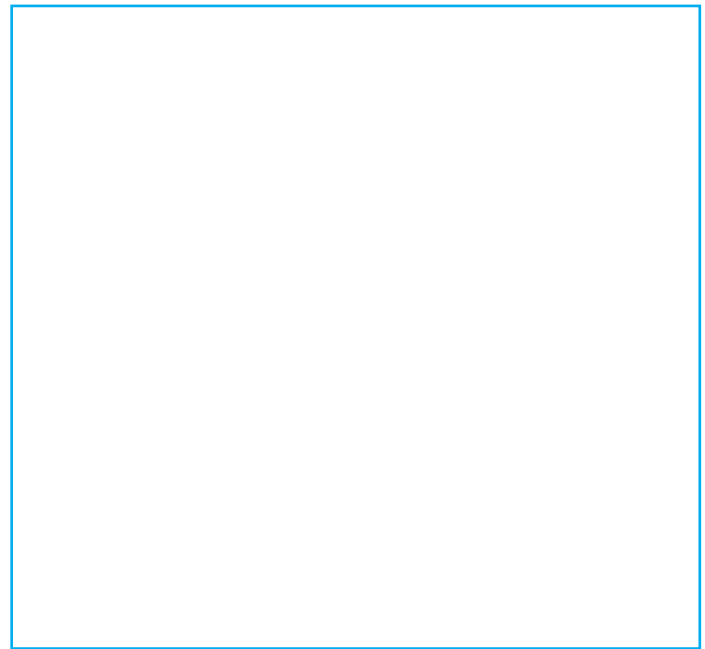
60 saniye

24 saat

15 dakika

60 saat

Aşağıda ay, hafta ve gün ile ilgili bilgilerinizi pekiştirmek için verilen kelime bulutunu inceleyelim. Yanındaki boşluğa yıl ile ilgili bilgilerinizi pekiştirecek bir kelime bulutu oluşturalım.



Aşağıdaki problemleri, saatleri tam saat olarak düşünerek çözelim.

Babamın salgın nöbeti gece bu saatte başlayıp 16 çeyrek ve 20 yarım saat sonra bitecek. Babam hastaneden kaçta çıkacak?

Gece bu saatte uyuyan babam, 7 saat sonra kalktığında saat kaç olur?

Öğleden sonra bu saatte 3 çeyrek saat spor yaptım. Sporum kaçta bitmiştir?

Öğleden önce bu saatte 3 çeyrek saat yürüyüş yapıp 4 yarım saat ders çalışacağım. İşim bittiğinde saat kaç olur?

Öğleden sonra bu saatte sinemadan çıktık. Film 3 saat 15 dakika sürdü. Kaçta sinemaya girdik?

Sabah bu saatte başlayan canlı dersim 230 dakika sonra bitecek. Dersim bittiğinde saat kaç olur?

Öğleden önce bu saatte uyandım. Okula gitmeye 3 saat 12 dakika var. Okula kaçta gideceğim?

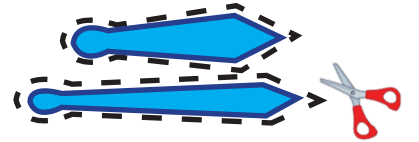
Akşam bu saatte başlayan bale kursum 8 çeyrek saat sonunda bitecek. Kursum bittiğinde saat kaç olur?

Öğleden sonra bu saatte eve geldim. 6 saat 15 dakika sonra uyuyacağım. Saat kaçta yatarım?

Sabah bu saatte başlayan işimden 16 yarım saat sonra çıktığımda saat kaç olur?

Akşam bu saatte maçım var. 150 dakika sürüyor. Maçım bittiğinde saat kaç olur?

Öğleden önce bu saatten 6 yarım saat sonra saat kaç olur?



Aşağıdaki kutularda verilen yılların içinden artık yılları bulalım. Artık yıl olan kutuları boyayalım.

1996

2007

2014

2016

2020

Artık yılları bulmak için yılları 4'e bölmeyi unutmayalım!



Hazırlayan: Nurgül İNAN

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

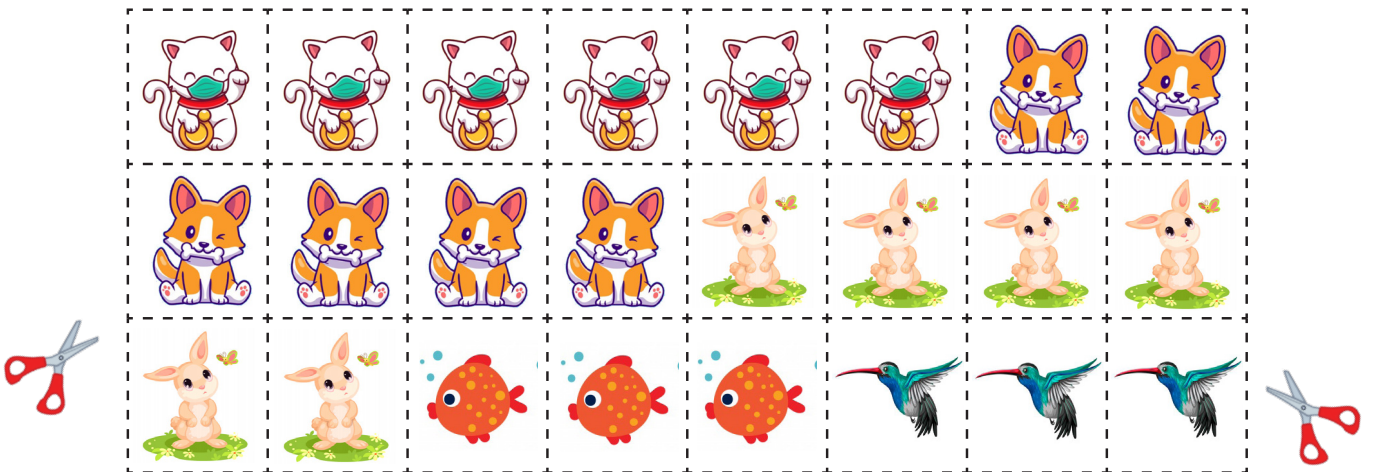
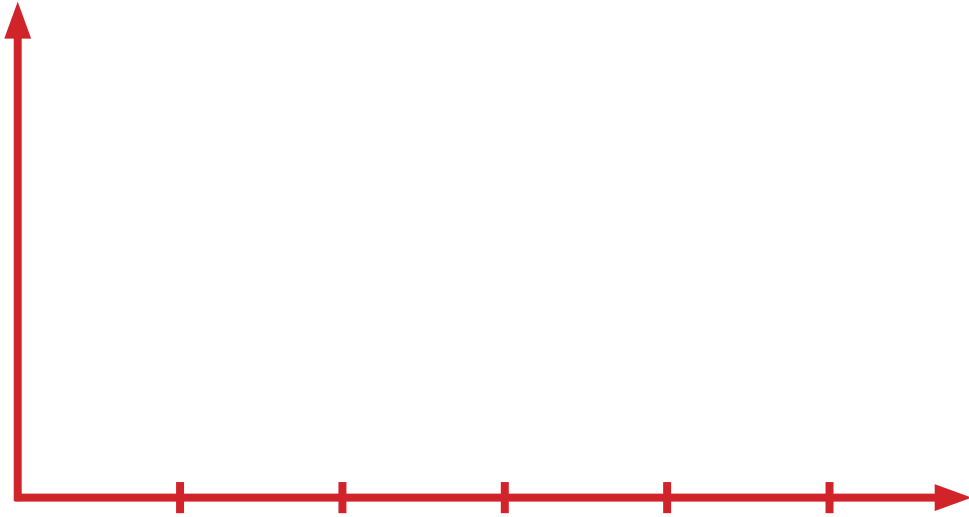
# ARAŞTIRMALAR GRAFİKTE

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin tablo ve grafiklerle ilgili kazanımlarına destek olmaktır.

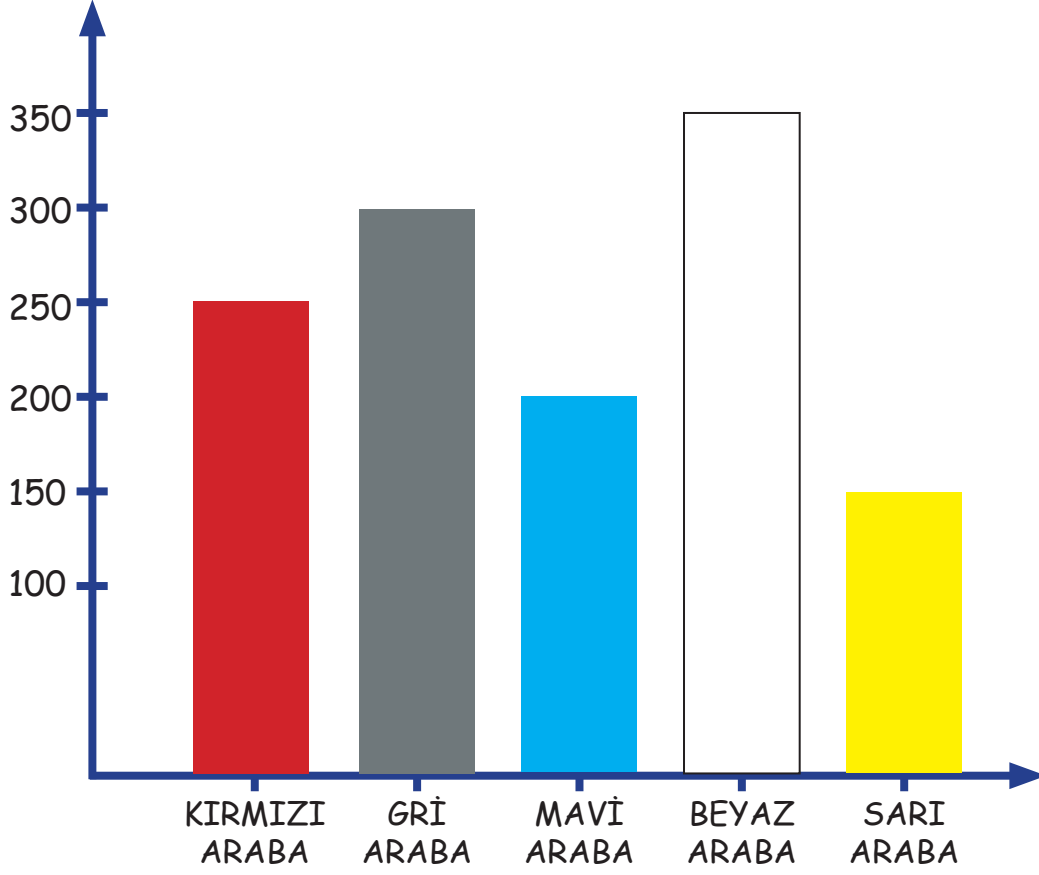
Bir mahallede, evde beslenecek hayvanlarla ilgili araştırma yapan Efe 30 kedi, 25 köpek, 10 kuş, 15 balık ve 30 tavşan cevabını aldı. Araştırmasını tablo ve grafiğe yerleştirmesine yardım edelim. Önce çetele ve sıklık tablolarını dolduralım. Sonra alttaki resimleri keserek grafiğe yapıştıralım.

## Çetele Tablosu


## Sıklık Tablosu

Esra, şehrimizde hangi renk arabaların tercih edildiği ile ilgili bir araştırma yapıyor. Çevre yolunda bir saat gözlem yaparak bulduğu sonuçları sütun grafiğine yansıtıyor. Onun çizdiği grafikten yola çıkarak aşağıdaki soruları cevaplayalım.



1. Kaç tane beyaz araba geçmiştir?

.....

2. En az hangi renkte araba geçmiştir?

.....

3. Geçen mavi ve kırmızı arabaların sayılarının toplamı kaçtır?

.....

4. En az ve en çok renkte geçen arabaların sayılarının toplamı kaçtır?

.....

5. Sarı renkli arabalardan kaç tane daha geçerse beyaz renkli arabaların sayısına ulaşır?

.....

6. En çok sevilen renkteki arabalar ile gri arabaların sayısının farkı kaçtır?

.....

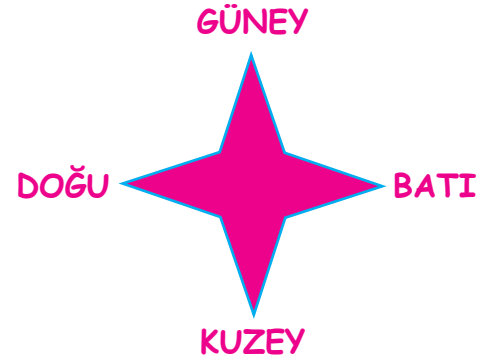
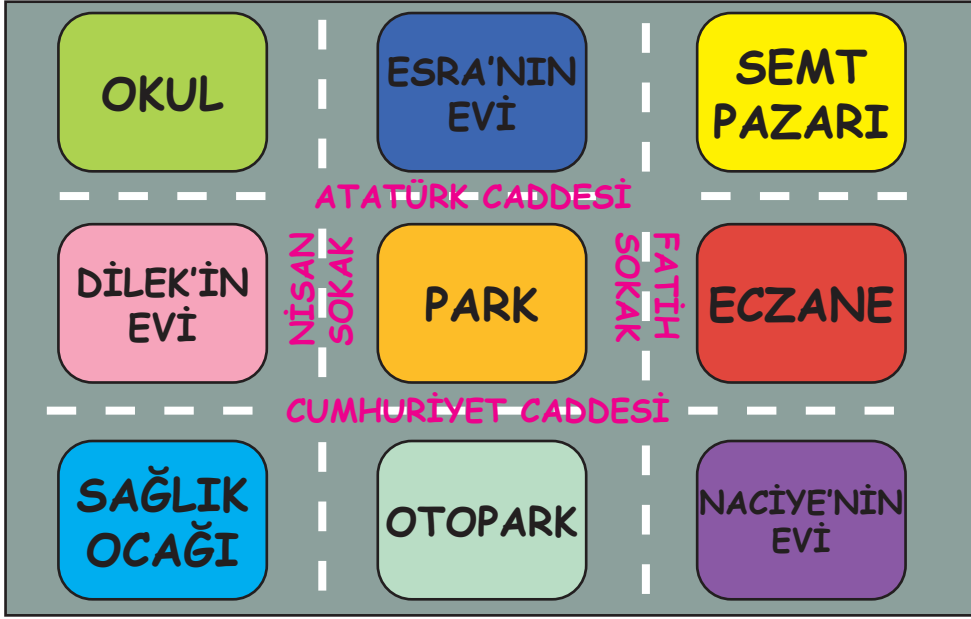
Hazırlayan: Nurgül İNAN

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# ÇEVREMİ TANIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin doğal ve beşerî unsurlar, hava olayları ve yer, yön bulma ile ilgili kazanımlarına destek olmaktır.

Verilen krokiyi inceleyelim. Afet durumunda toplanma alanlarını tespit edelim. Soruları krokiye göre cevaplayalım.



- \* Sağlık ocağının batısında ..... vardır.
- \* Naciye'nin evinin güneyinde ..... vardır.
- \* Eczane, semt pazarının ..... yer alır.
- \* Dilek parka gitmek için ..... yönüne gitmelidir.
- \* Bir doğal afet durumunda Esra ve Dilek ....., Naciye ..... toplanma alanı olarak kullanabilir.
- \* Park, otoparkın ....., eczanenin ..... yer alır.
- \* Otoparkın batısında ....., doğusunda ..... yer alır.
- \* Okul, Esra'nın evinin ..... yer alır.

## BEYİN FIRTINASI

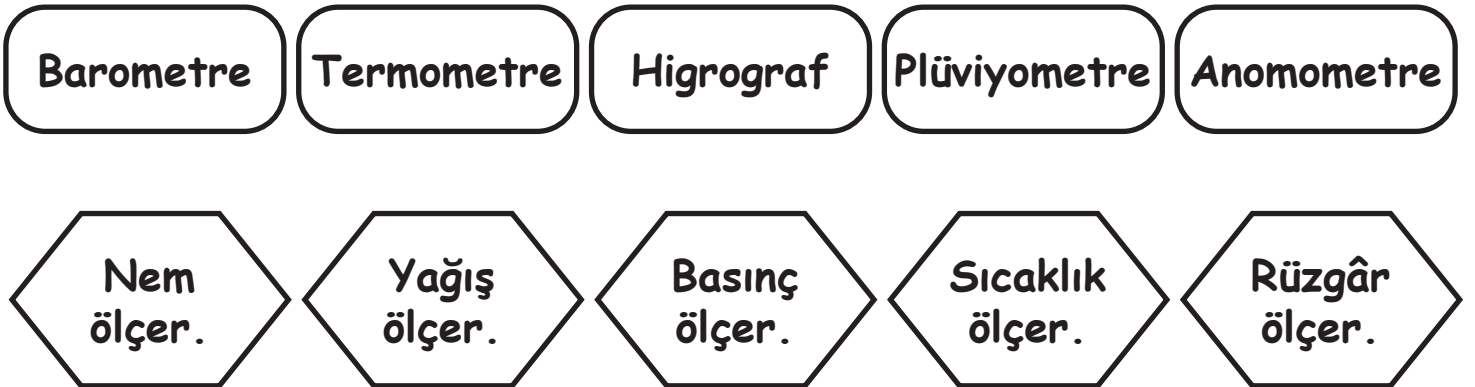
Arabaların da uçaklar kadar hızlı gittiğini hayal edelim. Gitmek istediğimiz yere uçaklarla aynı sürede gidebilir miydik? Düşünelim, araştıralım ve ailemizle paylaşalım.



Aşağıdaki panoda doğal unsurları yeşile, beşerî unsurları turuncuya boyayalım. Boyama sonunda ortaya çıkan harfe bakarak panoda en fazla olan unsurun isminin baş harfini bulalım.



Aşağıda meteoroloji uzmanlarının hava tahminlerini yaparken kullandıkları çeşitli araçlar ve ölçtükleri değerler verilmiştir. Haydi, araştıralım; eşleştirelim ve aynı renge boyayalım.



Hazırlayan: Nurgül İNAN

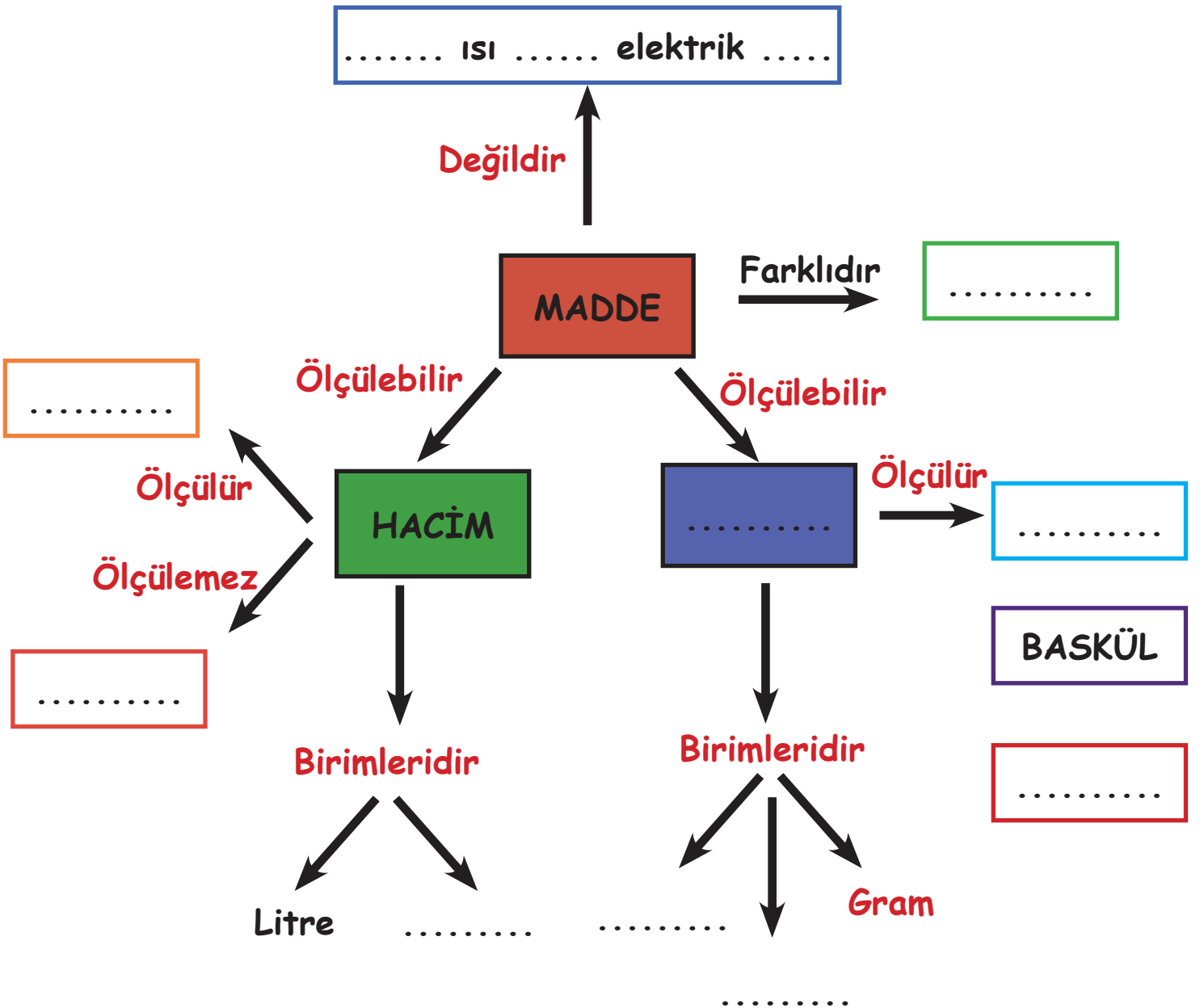
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# BENİM ZİHİN HARİTAM















Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek maddeleri karşılaştırmalarına, ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımalarına, maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırmalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki zihin haritasında yer alan boşlukları verilen uygun ifadelerle dolduralım.





Işık	Gölge	Kilogram	Ses
Ağırlık	Mililitre	Gaz	Dereceli Silindir
Kantar	Kütle	Ton	Eşit Kollu Terazı











Aşağıda açıklaması verilen tanımlar şifrelenmiştir. Harf panosundan yardım olarak şifreyi çözelim ve açıklaması ile eşleştirelim.

													
A	N	E	K	Ü	T	L	D	R	G	M	B	İ	O









1






2










3

4

5

- Maddenin ölçülebilir bir özelliği olan kütle birimleridir.
- Bir maddenin değişmeyen madde miktarına denir.
- Kabin boş olduğu zamandaki kütlelerine denir.
- Bir kabin boş kütle ile içine konulan maddenin kütle toplamına denir.
- Maddenin kendi kütlelerine denir.

Hazırlayan: Şenay YILMAZ

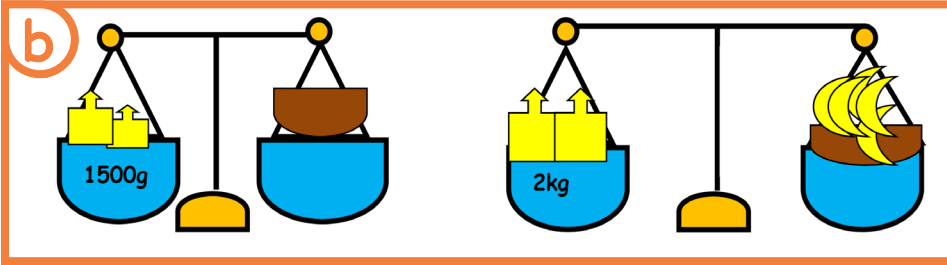
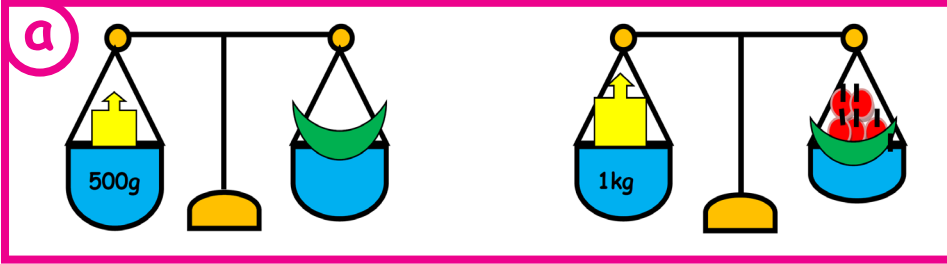
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# KÜTLESİNİ VE HACMİNİ BULUYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek maddeleri karşılaştırmalarına, ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlarına, maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırmalarına destek olmaktır.

Aşağıda verilen ölçüm sonuçlarına göre tabloyu dolduralım.

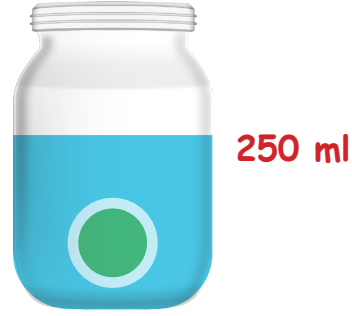


	a	b
DARA		
BRÜT KÜTLE		
NET KÜTLE		

Aşağıda verilen kavanozların içine su ve bazı maddeler konulmuştur. Suyun ve maddelerin hacimlerini bulalım.



Suyun hacmi: .....



Maddenin hacmi: .....



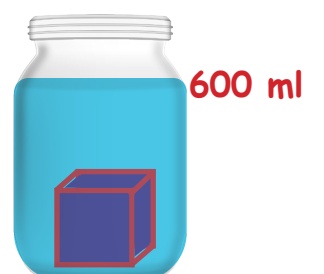
Suyun hacmi: .....



Maddenin hacmi: .....



Suyun hacmi: .....



Maddenin hacmi: .....

Aşağıdaki tabloyu verilenlere göre dolduralım.

1. ölçüm (sıvının hacmi)	2. ölçüm (katı+sıvı)	Katının hacmi
3 l	6 l	..... l
..... ml	15 ml	5 ml
100 ml	..... ml	100 ml
300 ml	.....	200 ml
.....	450 ml	150 ml
600 ml	900 ml	..... ml
350 ml	..... ml	50 ml
..... ml	750 ml	400 ml

DARA	BRÜT KÜTLE	NET KÜTLE
.....	1050 g	900 g
7500 g	1kg	..... kg
200 kg	..... kg	650 kg
..... g	450 g	300 g
750 g	..... g	150 g
300 g	..... g	2700 g
..... g	4500 g	4000 g
500 g	3500 g	.....
250 g	..... g	3250 g

Cümlelerde yer alan boşlukları kutulardaki uygun sözcükler ile tamamlayalım.

ortama

sıvı

belirli

akıcı

yayıma

sıkıştırılabilir

yoktur

- \* Sıvılar döküldüğünde akıp giderler. Bu durum, sıvıların ..... olduğunu gösterir.
- \* Katı maddelerin ..... bir şekilleri vardır.
- \* Gaz maddeler bir kabın içine .....
- \* Süt, ayran ve meyve suyu gibi maddeler ..... maddelerdir.
- \* Sıvıların akma, gazların ise bulunduğu ortamda ..... özelliği vardır.
- \* Sıvı maddelerin katılar gibi belirli bir şekli .....
- \* Sıvıların şekilleri buldukları ..... göre değişir.

Aşağıdaki cümlelerde katı, sıvı, gaz olan maddelerin özelliklerine göre gelmesi gereken eylemi yuvarlak içine alınız.

- \* Sıvı maddeler belli bir hacme sahiptir/sahip değildir.
- \* Katı maddelerin belli bir şekli vardır/yoktur.
- \* Sıvı maddeler akışkan değildir/akışkandır.
- \* Gaz maddeler buldukları kabın şeklini almazlar/alırlar.
- \* Gazlar küçük gözeneklerden kaçabilir/kaçamaz.
- \* Katı maddeler belli bir hacme sahiptir/sahip değildir.
- \* Gaz maddeler sıkıştırılabilirler/sıkıştırılmaz.

Aşağıdaki maddeleri buldukları durumlara göre belirtilen renklere boyayalım.



Katı



Sıvı



Gaz

MASA

ZEYTİNYAĞI

KOLONYA

SÜT

ÇAY

BULUT

KÜP  
ŞEKER

BALONDAKİ  
HAVA

SU

ODUN

AYRAN


EGZOZ  
DUMANI

BAL



## REVISION OF THE FIRST TERM UNITS

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır. (The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz, verilen Çark ile sayıları, Günlük aktivite metnini okuyup dinleyerek günleri, saatleri ve aktiviteleri, Gruplandırma ile dönem boyunca öğrendiği kelimeleri, Boşluk doldurma etkinliği ile de kabiliyet anlatan ve sevip sevmedikleri eylemlerin isimlerini hatırlayıp kelime bilgilerini pekiştirebilirler.

(Our students can study pronunciation by reading and listening to the given paragraphs, remember the words they have learnt by the help of different activities.)

ÖNERİ



Hello Friends! Lets write the numbers on the wheel! (Merhaba Arkadaşlar! Haydi, sayıları çarkın üzerine yazalım.)





Let's Read and Listen "Day of Sandy"! Cut the days and Paste in order! Draw the hands of the clock! (Haydi, "Sandy'nin Günü" metnini okuyalım ve dinleyelim. Günleri sırayla yapıştıralım. Saatlere metne göre Akrep ve Yelkovan çizelim.)



Hi, I am Sandy. I can talk about my daily routines. I get up at 7 o'clock. I wash my face and get dressed. I have breakfast at 8 a.m. and brush my teeth. I go to school at 9 o'clock on Monday and weekdays. I have lunch at canteen at 12 o'clock. I go home at 3 p.m. I do my homework at 3.30 p.m. I meet my friends and go to playgrounds at 4 p.m. on Tuesday, Friday and Sunday. I go to piano course at 5 p.m. on Wednesday and Saturday. I have dinner with my family at 7 p.m. everyday. I watch TV at 8 p.m. I read a book at 9 p.m. and go to bed at 10 o'clock.

DAYS							

WEDNESDAY

FRIDAY

THURSDAY

TUESDAY

SUNDAY

MONDAY

SATURDAY





Lets look at the pictures, complete the sentences and write the words into the correct box! (Haydi, görsellerin adlarıyla cümlemizi tamamlayalım ve doğru kutuya yazalım.)

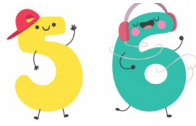
1. This is my



2. Her name is Linda. She is



3. My father is



years old.

4. I like reading



5. He is from



6. There are



students in my class.

7. I am from



8. They are



9. I have got blue



10. Cut the papers with



**NATIONALITIES**

**COUNTRIES**

**CLASSROOM OBJECTS**

**NUMBERS**



Lets read the paragraph and choose the correct word! (Haydi, metni okuyalım ve doğru kelimeyi seçelim.)

Hello, this is me. My name is Didem. I am eight years old. I am a student. My favourite activity is .....



I **can / like** singing but I **can't / dislike** sing very well.

I **can / like** paint the pictures



and I **can / like** painting. But , I **can't /**

**dislike** flying a kite.



I have got a

cat. It **can / like** climb trees.



I **can / like** cats but I **can't / dislike** dogs.

