



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa  
**teba**  
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

**BİZDE**

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



**4. SINIF**

**2021 MART**

**Fasikül 7**



## BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA  
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

**Proje Koordinatörü**  
Ümit ÖZTÜRK

**Proje Ekibi**  
Harun KIZIK  
Ümit ÖZGÜLER  
Öznur TUNALI  
Songül ÇİLESİZ  
Coşkun OĞUZHAN

**Dil Uzmanı**  
Aylin ALTINBAŞ

**Çizer**  
Evren SAVAŞ

**Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu**  
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam ettik.

Şimdi yeniden bir arada olmanın, okullarımıza sağlıklı ve güvenle kavuşmanın heyecanını yaşıyoruz. Seyreltilmiş sınıflarımızda, gerekli tüm tedbirleri alarak eğitim öğretime yüz yüze devam ediyoruz. Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulmaktadır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız; okullarınıza kavuşmayı sabır ve özenle beklediğiniz için hepimize teşekkür ediyorum. Asıl yeriniz olan okullarınıza, çok özlediğiniz arkadaşlarınıza ve öğretmenlerinize kavuşmanızı kutluyorum. Başarılarınızın ve heyecanınızın daim olmasını temenni ediyorum...

Sağlıkla kalın...

Sabahattin DÜLGER  
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

# FIRTINA

**Etkinliğin Amacı;** öğrencilerimizin görsellerden hareketle okuyacakları metnin konusunu, anlamını bilmediği kelimelerin anlamını, olayların gelişim ve sonuçlarını tahmin etmelerine destek olmaktır. Metinle ilgili soruları cevaplamalarına, hikâye unsurlarını belirlemelerine, metin türleri hakkında bilgi sahibi olmalarına destek olmaktır.

Aşağıda verilen görselleri inceleyerek metnin konusunu, metinde geçen olayı ve metnin sonucunu tahmin edelim. Tahminlerimizi yazalım. Sonra metni okuyalım ve soruları cevaplayalım.



Metnin Konusu Tahminim:

Metinde Geçen Olay Tahminim:

Metnin Sonucu Tahminim:

## FIRTINA

Yıllar önce bir çiftçi, fırtınası bol olan bir tepede bir çiftlik satın almıştı. Yerleştikten sonra ilk işi bir yardımcı aramak oldu. Ama ne yakındaki köylerden ne de uzaktakilerden kimse onun çiftliğinde çalışmak istemiyordu. **Müracaat**çıların hepsi çiftliğin yerini görünce çalışmaktan vazgeçiyor, "Burası fırtınalıdır, siz de vazgeçseniz iyi olur!" diyorlardı. Nihayet **çelimsiz**, orta yaşlı geçkince bir adam işi kabul etti. Adamın hâline bakıp "Çiftlik işlerinden anlar mısınız?" diye sormadan edemedi çiftlik sahibi. "Sayılır." dedi adam. "Fırtına çıktığında uyuyabilirim". Çiftçi bu sözden pek hoşlanmasa da başka çaresi olmadığı için adamı kabul etti. Haftalar geçtikçe adamın çiftlik işlerini düzenli olarak yürüttüğünü de görünce içi rahatladı. Ta ki o fırtınaya kadar...

Gece yarısı, fırtınanın o müthiş **uğultu**suyla uyandı. Öyle ki bina çatırdıyordu. Yatağından fırladı, adamın odasına koştu.

"Kalk, kalk! Fırtına çıktı. Her şeyi uçurmadan yapabileceklerimizi yapalım." Adam yatağından bile doğrulmadan mırıldandı:

"Boş verin efendim, gidin yatın. İşe girerken ben size fırtına çıktığında uyuyabilirim, demiştim ya!" Çiftçi, adamın rahatlığına çıldırmıştı. Ertesi sabah ilk işi onu kovmak olacaktı. Ama şimdi fırtınaya bir çare bulmak gerekiyordu. Dışarı çıktı, saman **balya**larına koştu. Aaa, saman balyaları birleştirilmiş, üzeri **muşamba** ile örtülmüş, sıkıca bağlanmıştı! Ahıra koştu. İneklerin tamamı bahçeden ahıra sokulmuş, ahırın kapısı desteklenmişti. Tekrar evine yöneldi. Evin kepenklerinin tamamı kapatılmıştı. Çiftçi rahatlamış bir hâlde odasına döndü, yatağına yattı. Fırtına uğuldamaya devam ediyordu.

Gülümsedi ve gözlerini kapatırken mırıldandı: "Fırtına çıktığında uyuyabilirim."

Şenay YILMAZ

1. Çiftçi, fırtınada uyanınca kimin yanına koştu?  
.....
2. Çiftçi, yaşlı adamın rahatlığına neden şaşırды?  
.....
3. Fırtına geçtikten sonra çiftçinin yapacağı ilk iş nedir?  
.....
4. Saman balyalarının durumu nasıldı?  
.....
5. Ahırın durumu nasıldı?  
.....
6. Çiftçi yatağında uyurken neler mırıldandı?  
.....

## METNİN UNSURLARI



### Kahraman (Karakter)

Bir metinde ana karakter ve yardımcı karakterler vardır.

### Yer

Metindeki kahramanın başından geçen olayların geçtiği mekânlar.

### Zaman

Olayların geçtiği vakit, dönem, tarih.

### Olay

Kahramanın yaşadıklarıdır.

"Fırtına" parçasındaki hikâyeye unsurlarını yukarıdaki açıklamalara göre dolduralım.

### Kahraman (Karakter)

### Yer

### Zaman

### Olay

Aşağıdaki kelimelerin anlamını metinden yola çıkarak önce tahmin edelim. Sonra sözcüklerin anlamlarını sözlükten bularak tahminimiz ile karşılaştıralım.

### Müracaat

Tahminî Anlamı:  
Sözlük Anlamı:

### Çelimsiz

Tahminî Anlamı:  
Sözlük Anlamı:

### Uğultu

Tahminî Anlamı:  
Sözlük Anlamı:

### Balya

Tahminî Anlamı:  
Sözlük Anlamı:

### Muşamba

Tahminî Anlamı:  
Sözlük Anlamı:

# SEMBOL VE LEJANT OKUMA

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin şekil ve sembollerin anlamlarını öğrenmelerini desteklemektir.

**Sembol:** Duyularla ifade edilemeyen bir şeyi belirten somut nesne veya işaretleri temsil eder.



Aşağıda giysilerimizin nasıl yıkanması gerektiğini gösteren semboller vardır. Bunların anlamlarını ailemize soralım, araştıralım ve yazalım.

	.....
	.....
	.....
	.....

	.....
	.....
	.....
	.....



**Lejant:** Haritalarda bulunan özel işaretlerin ne ifade ettiğini açıklayan bölüme deniyor. Genellikle haritanın sağ alt köşesinde konumlandırılan bilgidir.

Aşağıdaki lejantların anlamlarını haritadan bakarak dolduralım.

	→	.....
	→	.....
	→	.....
	→	.....
2536	→	.....
	→	.....
	→	.....
	→	.....

	→	.....
	→	.....
	→	.....
	→	.....
	→	.....
	→	.....
	→	.....
	→	.....

Hazırlayan: Şenay YILMAZ

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# METİN TÜRLERİ

**Etkinliğin Amacı,** öğrencilerimizin metin türleri hakkında bilgi sahibi olmalarını desteklemektir.

## Bilgilendirici Metin

Okuyucuya bilgi ve haber vermek ya da tanıtmak amacıyla yazılan ve okuyucuyu herhangi bir konuda aydınlatan metinlere "Bilgilendirici Metin" denir. Bu metinler yorum içermez. Daha çok gazete, dergi ve ansiklopedilerde bilimsel konularda açıklama yapılan yazılardır.

Türk edebiyatının en önemli yazarlarından. 1884 yılında Balıkesir'de doğmuş, 1920 yılında otuz beş yaşında iken vefat etmiştir. Kara Harp Okulunu bitirdikten sonra asteğmen (askerlikte bir rütbe) olarak orduda göreve başladı. Ülkemizin çeşitli şehirlerinde askerlik görevini yaparken aynı zamanda şiir ve hikâyeler yazıyordu.

Şenay YILMAZ

## Hikâye Edici Metin

Yaşanmış ya da yaşanması mümkün olan olayları anlatan metinlere "Hikâye Edici Metin" adı verilir. Olaylar belli bir sıralama içinde olur. Hikâye unsurları (olay, kahramanlar, yer, zaman) bulunur. Masallar, fıkralar, hikâyeler, romanlar, günlük, anı, mektup, fabl gibi türleri vardır.

Hatırladığım kadarıyla ilkokul ikinci sınıfa gidiyordum. Buz gibi bir hava ve kar lapa lapa yağıyordu. Annemle birlikte okula giderken yolda acı acı miyavlama sesi duydum. Sesin nereden geldiğini aramaya başladık. Annem çöp konteynerinin altına bakınca bir de ne görsün. Mini minnacık neredeyse yeni doğmuş dört tane kedi yavrusu.

Şenay YILMAZ

## Şiir

Bir duygu, düşünce veya olayın dizeler hâlinde ve bir uyum içinde yazılmasıdır. Şiir yazar kişilere şâir denir.

Her sabah uyanınca, (DİZE)  
Kahvaltımı yaparım.  
Süt, bal, yumurtayla  
Büyümeye hazırım.

Hoplayıp, zıplayarak  
Enerji harcıyorum.  
Sebze, meyve yiyerek  
Gücümü topluyorum.

Et, balık, tavuk yersem  
Aklım büyür, gelişir  
Derslerimde başarı  
İşte bak böyle gelir.

Zeynep AKTAŞ

## METNİN BÖLÜMLERİ

### 1. Giriş (Serim)

Metindeki kahramanlar ve yer tanıtılır.

### 2. Gelişme (Düğüm)

Kahramanın yaşadığı olaylar anlatılır.

### 3. Sonuç (Çözüm)

Olayların sonunda bize verilmek istenen düşünce anlatılır.

"Fırtına" metninin bölümlerini yazalım.

### 1. Giriş (Serim)

### 2. Gelişme (Düğüm)

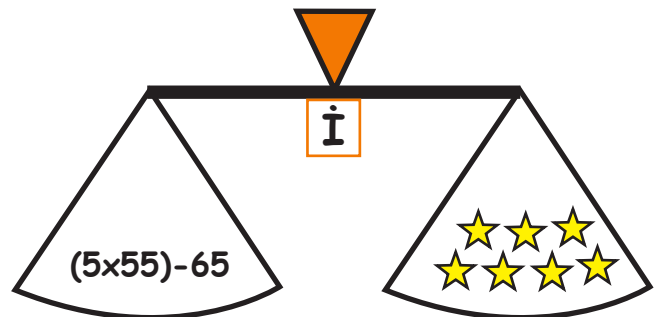
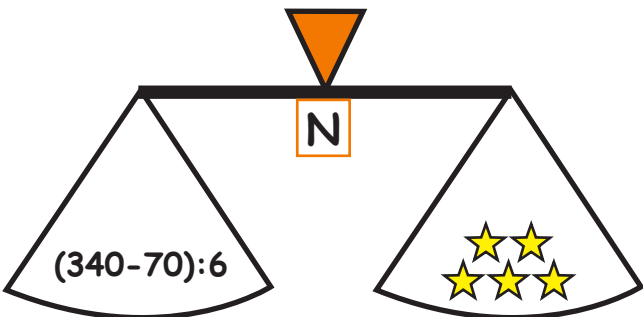
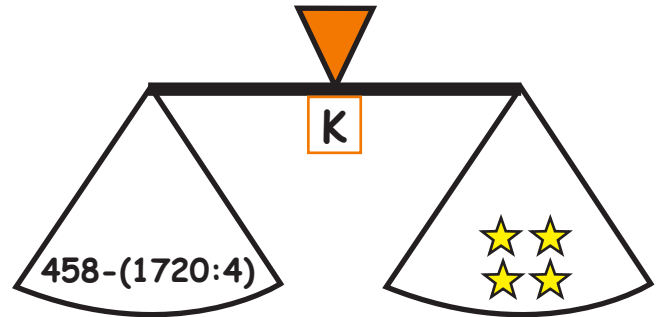
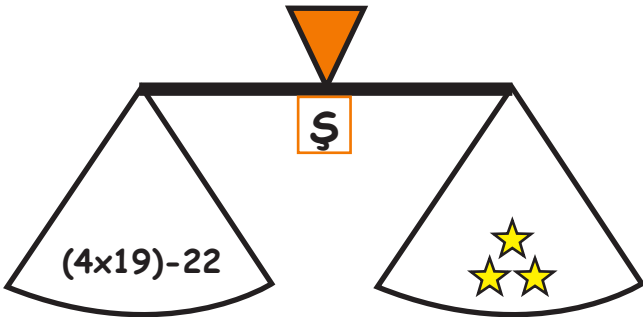
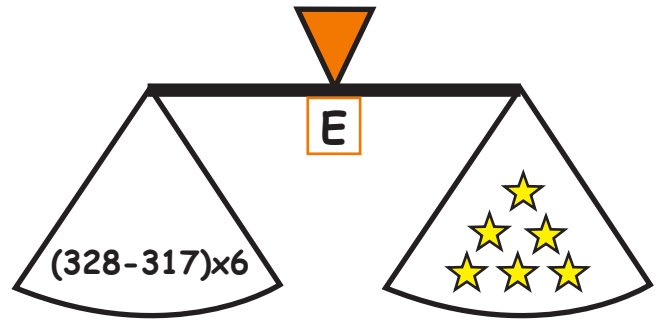
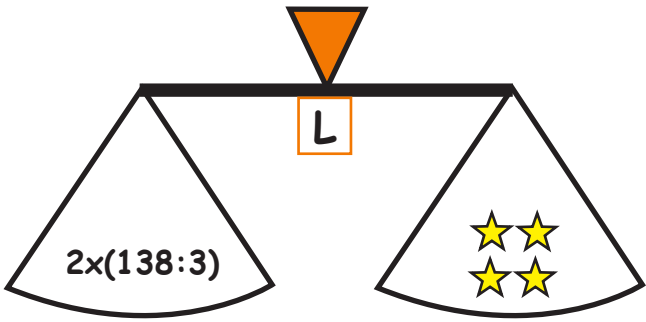
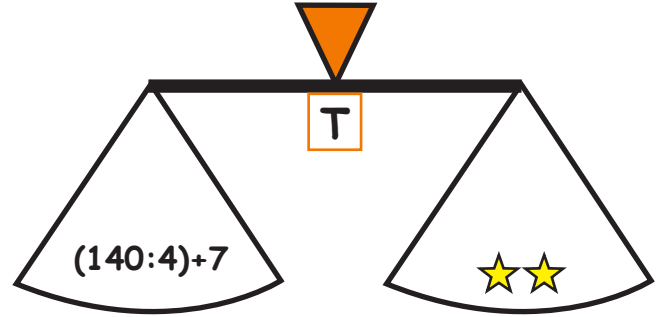
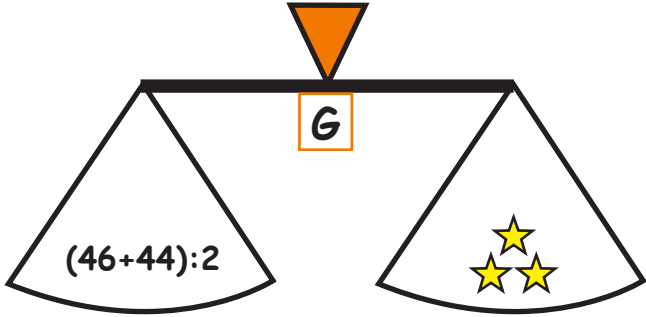
### 3. Sonuç (Çözüm)

Hazırlayan: Şenay YILMAZ  
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# DÖRT İŞLEMLE EĞLEN

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin dört işlem problemlerine yönelik kazanımlarını desteklemektir.

Terazilerde denge oluşması için bir yıldızın değerini her tartıda ayrı ayrı bulalım. Terazideki harfi şifre alanındaki değer altına yazalım ve şifreyi bulalım.

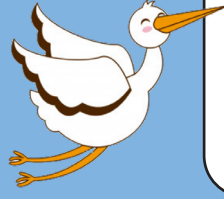


	11	9	15	11		11	18	30	21	23	30	7
D					&							



Göçmen kuşlar ülkemize gelmeye başladı. Haydi, problemleri çözüp sonuçları küçükten büyüğe doğru sıralayalım. Kuşların ülkemize nereden göç ettiklerini bulalım. Bu ay onları görmek için bol bol gökyüzüne bakmayı unutmayalım!

Bir leyleğin yumurtadan çıkması için 12'nin 4 katının 10 fazlası güne ihtiyaç vardır. Leylekler kaç günde yumurtadan çıkar?



Çözüm:

F

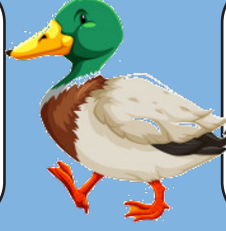
Kırlangıçlar göç yolunda saatte 65 km hız ile bir günde 8 saat uçarlar. 38 gün uçarak yollarını tamamladıklarına göre kaç km yol alırlar?



Çözüm:

İ

Uydu cihazı ile takip edilen bir ördeğin bir yılda 7500 km yol aldığı gözlenmiştir. Ördekler yılda iki kez göç ettiklerine göre bir yolculukları kaç km sürer?



Çözüm:

R

Bir pelikan sürüsünde 500 birey vardır. Mart ayında ülkemize 150 sürünün geldiği gözlenmiştir. Mart ayında ülkemize kaç pelikan gelmiştir?



Çözüm:

A

11500 km'lik yolu 9 günde uçan kazların gidecek kaç kilometre yolları kalır?



Çözüm:

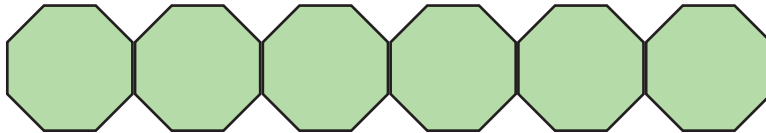
A

Dört ay önce 125846 flamingo Tuz Gölü'ne gelmiştir. Yaz sonunda 167248 flamingo ayrıldığına göre bu yıl kaç yavru yumurtadan çıkmıştır?



Çözüm:

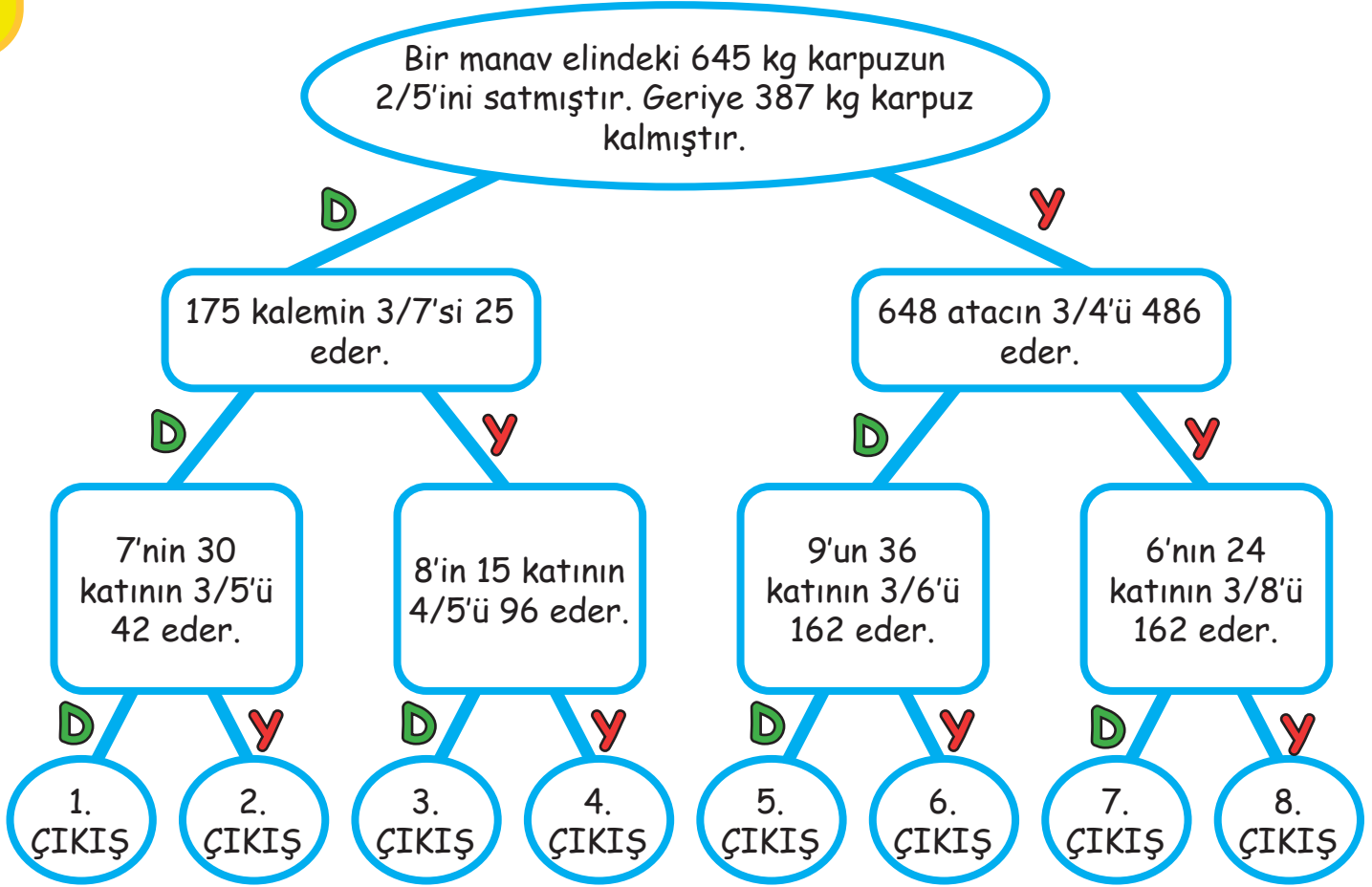
K



# PROBLEM ÇÖZÜYORUM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin dört işlem problemlerine yönelik kazanımlarını desteklemektir.

Aşağıdaki problemleri çözelim. Doğru çıkışa ulaşalım ve boyayalım.



Aşağıdaki bölme işlemlerinde kalan en çok kaç olabilir? Yanlarındaki boşluğa yazalım.

$$\begin{array}{r} \_ \\ \_ \end{array} \overline{)76}$$

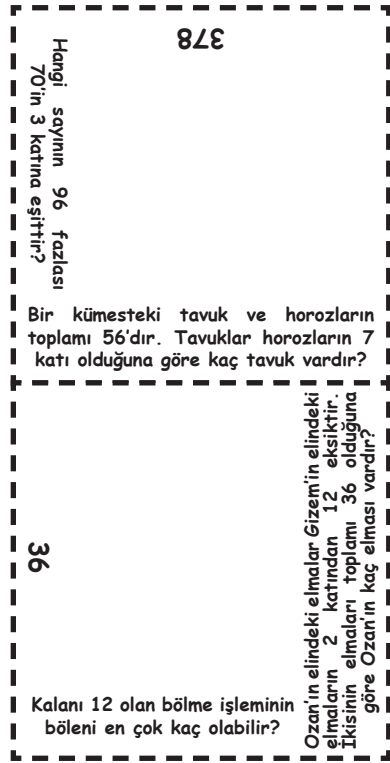
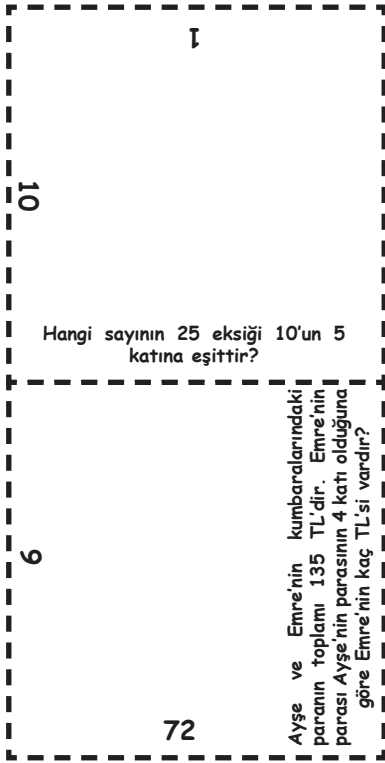
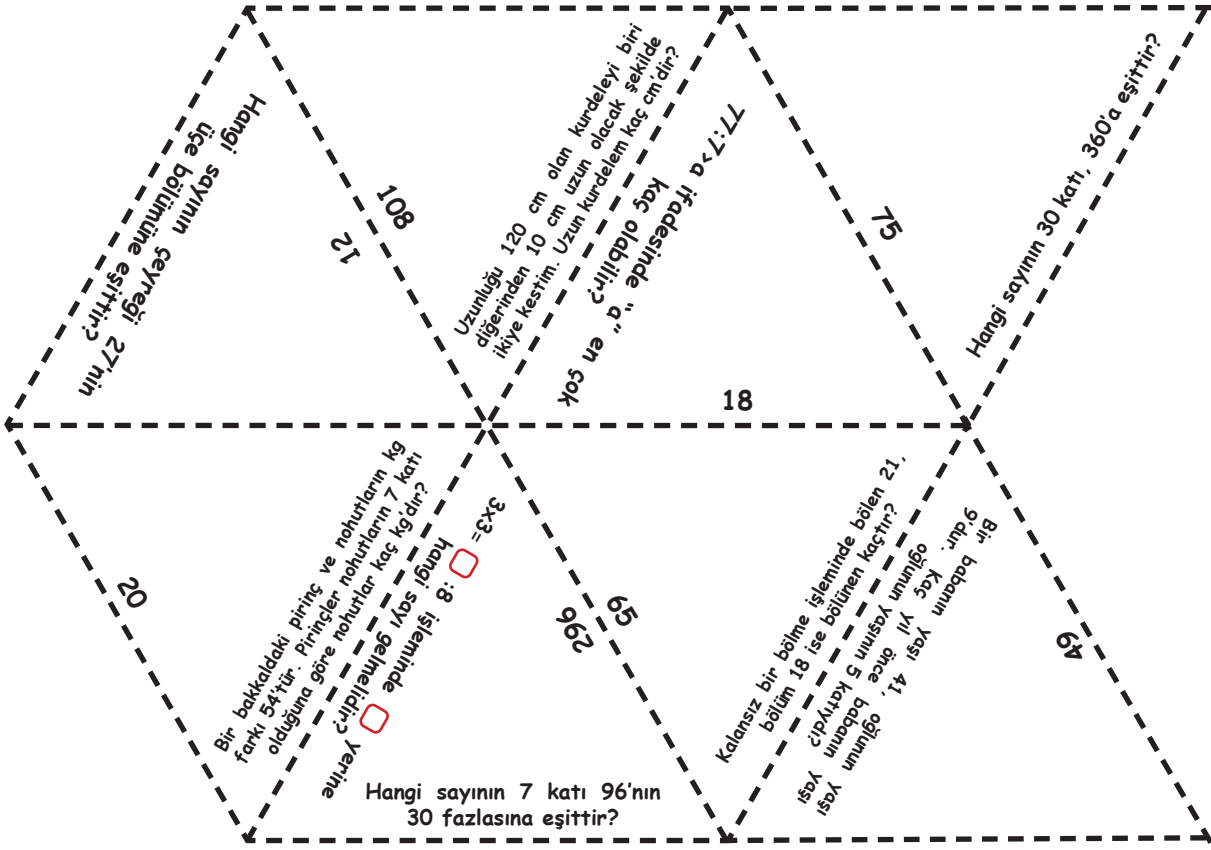
$$\begin{array}{r} \_ \\ \_ \end{array} \overline{)18}$$

$$\begin{array}{r} \_ \\ \_ \end{array} \overline{)42}$$

$$\begin{array}{r} \_ \\ \_ \end{array} \overline{)14}$$



Tarsia etkinliğindeki üçgen ve kareleri keselim. Problemleri çözerek cevapları ile eşleştirelim. Şekil tarsiamızı oluşturalım.



Hazırlayan: Nurgül İNAN  
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# BÖLGEMİ VE ÜLKEMİ TANIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin yaşadıkları yeri, yer şekillerini tanımaları ve doğal afetlerden korunmaları ile ilgili kazanımlarına destek olmaktır.

Verilen Türkiye siyasi haritasından yararlanarak aşağıdaki soruları cevaplayalım.



1. Yaşadığımız şehri kırmızıya boyayalım.
2. Komşu şehirlerimizi sarıya boyayalım.
3. Türkiye'nin en yüksek dağını bulalım ve kahverengiyeye boyayalım.
4. Türkiye'nin en büyük gölünü yuvarlak içine alalım.
5. Türkiye'nin en kalabalık şehrini mora boyayalım.
6. Yaşadığımız şehrin nüfus bilgilerini araştıralım ve yazalım.  
.....
7. Fizikî haritalarda aşağıdaki renklerin anlamlarını karşılıklarına yazalım.



.....



.....



.....



.....



Doğal afetleri önleyemeyiz ama doğal afetlerden korunma yollarını öğrenerek zarar görmemeyi başarabiliriz.

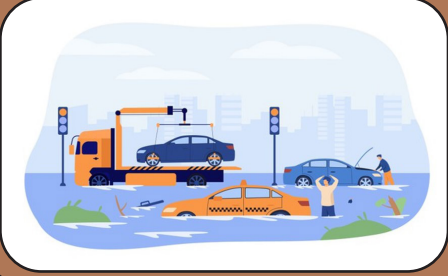
Aşağıda görselleri verilen doğal afetlerin karşlarına bu afetlerden korunma yollarını yazalım.



\*  
\*  
\*



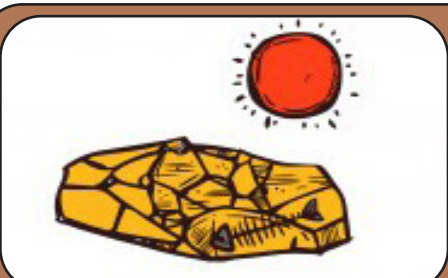
\*  
\*  
\*



\*  
\*  
\*



\*  
\*  
\*



\*  
\*  
\*

Hazırlayan: Nurgül İNAN  
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# ISINDIM MI? SOĞUDUM MU?

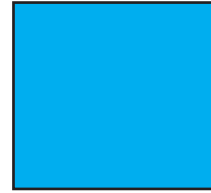
Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin ısınma, soğuma ve ısı etkisiyle maddelerin hâl değiştirebilmelerine yönelik bilgilerini desteklemektir.



Sıcaklıkları farklı iki madde birbiri ile temas ettiğinde, sıcak olan madde soğuk olan maddeye ısı verir. Isı alan soğuk maddenin sıcaklığı artar. Bu olaya "ısınma" denir. Isı veren sıcak maddenin sıcaklığı azalır. Bu olaya "soğuma" denir.

Yukarıdaki bilgiye göre aşağıdaki örneklerden ısınma olanların numarasını **kırmızı** kutuya, soğuma olanların numarasını **mavi** kutuya yazalım.

1. Sıcak çayın içine konan metal çay kaşığı
2. Yazın elektrik tellerinin sarkması
3. Kardan adamın erimesi
4. Sıcak yemeğin buzdolabına konması
5. Buzun avuç içinde tutulması
6. Rayların kışın büzüşmesi
7. Ütü fişinin takılması
8. Dondurucuya konulan kıyma



Aşağıda makarna ve tabağın sıcaklığı ile ilgili ilk durumları verilmiştir. Verilenlere göre boşlukları dolduralım.



Başlangıçta,  
Makarnanın sıcaklığı: 75 °C  
Tabağın sıcaklığı: 25 °C

İSİSİ artar.

İSİSİ düşer.

İSİ

İSİ alışverişi

sıcaklıklar eşitlenene

- \* Makarnadan tabağa ..... akışı olur.
- \* Makarna ile tabak arasında ..... olur.
- \* Tabağa ısı veren makarnanın .....
- \* Makarnadan ısı alan tabağın .....
- \* Makarna ve tabak arasındaki bu alışveriş ..... kadar devam eder.

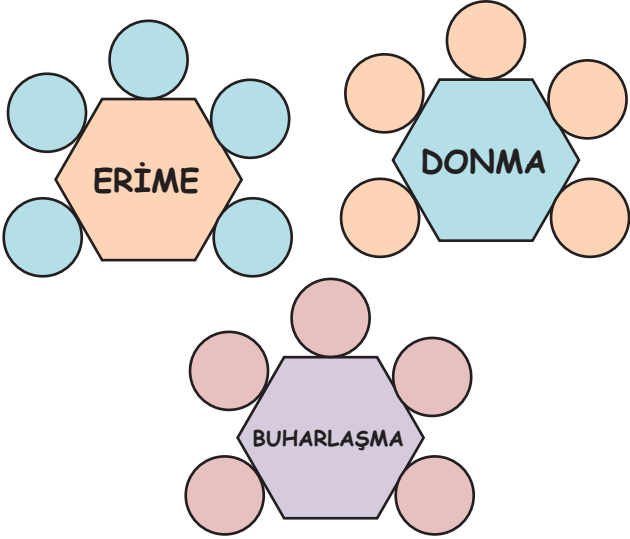
Hazırlayan: Şenay YILMAZ

Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# MADDENİN HÂLLERİ

**Etkinliğin Amacı;** öğrencilerimizin çevrelerindeki maddeleri saf madde ya da karışım olarak gruplamalarını sağlamak ve karışımları uygun ayırma yöntemleri kullanarak ayırma becerilerini desteklemektir.

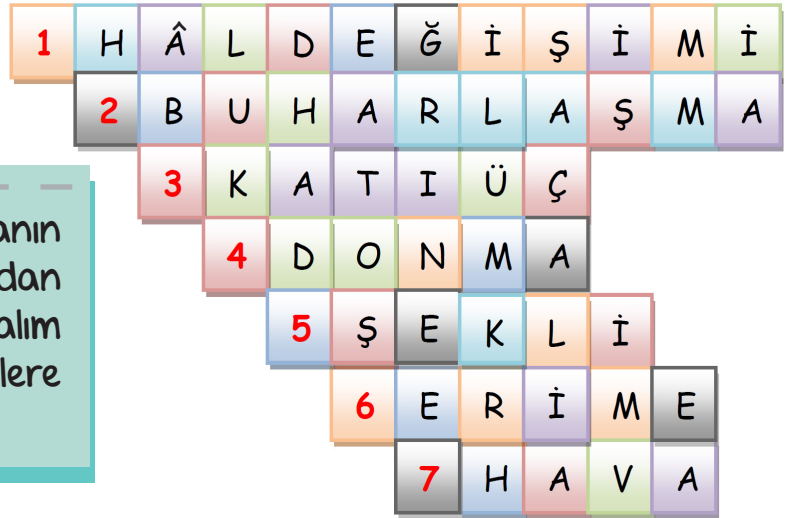
Verilen cümlelerin numaralarını uygun başlığa yazalım.



1. Ocağa unutulmuş çaydanlıktaki suyun azalması.
2. Güneş altında kalan kardan adamın küçülmesi.
3. Katı yağın tavada sıvı hâle gelmesi.
4. Yazın yıkanan balkonun kuruması.
5. Kışın kullanmak için yazın dondurucuya konan domateslerin durumu.
6. Yanan mumun hâl değiştirmesi.
7. Sıcakta eriyen çikolatanın buzdolabına konması ile katı hâle gelmesi.

## SİLİNERİ NUMARALAR

Yanda cevapları verilen bulmacanın soru numaraları silinmiş. İpuçlarından yola çıkarak soru numaralarını bulalım ve cümlelerin başındaki noktalı yerlere yazalım.

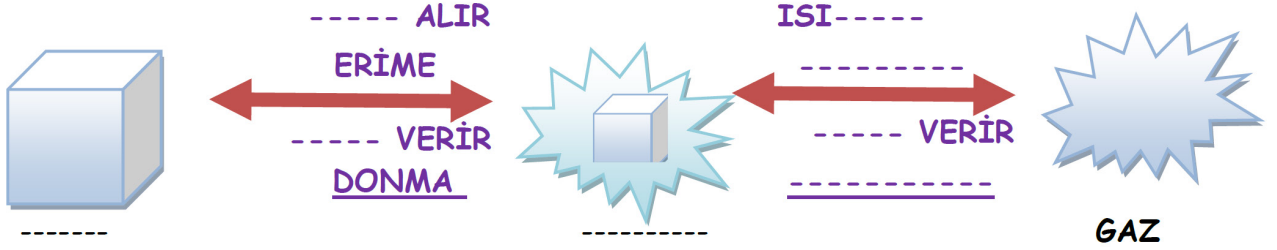


- ..... Katı maddelerin ısı alarak sıvı hâle geçmesine ..... denir.
- ..... Soluk aldığımızda akciğerlerimize dolan ..... maddenin gaz hâlidir.
- ..... Sıvı maddenin ısı alarak gaz hâle geçmesine ..... denir.
- ..... Katı maddenin belirli bir ..... vardır.
- ..... Doğada maddeler sıvı, ..... ve gaz olmak üzere ..... hâlde bulunur.
- ..... Bir maddenin ısının etkisiyle bir hâlden başka bir hâle geçmesine ..... denir.
- ..... Sıvı maddenin ısı vererek katı hâle geçmesine ..... denir.

# ISI ALIR, ISI VERİRİM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin çevrelerindeki maddeleri saf madde ya da karışım olarak gruplamalarını sağlamak ve karışımları uygun ayırma yöntemleri kullanarak ayırma becerilerini desteklemektir.

Aşağıdaki noktalı yerleri maddenin ısı alması ve vermesi durumuna uygun dolduralım.



İçinde kendinden başka madde bulunmayan maddelere "**saf madde**" denir. Birden fazla saf maddenin bir araya gelmesiyle oluşan maddelere "**karışım**" denir. Karışımları mıknatıs, süzme, eleme yöntemi ile ayırabiliriz.

Aşağıdaki maddelerin saf madde veya karışım olma durumlarına göre karşısındaki harfi boyayalım. Hepsini boyadıktan sonra boyadığımız harfleri yukarıdan aşağıya doğru okuyarak şifre kutusuna yazalım ve şifreyi bulalım.

MADDE	SAF MADDE	KARIŞIM	ŞİFRE
Pekmez	Y	A	
Tuz	Y	A	
Hava	Y	A	
Deniz Suyu	Y	A	
Altın	Y	A	
Ayran	Y	A	

Aşağıda verilen malzemelerin karışımları ile ne elde edeceğimizi karşlarına yazalım.

- \* Un - şeker - yağ: .....
- \* Yoğurt - su - tuz: .....
- \* Domates - salatalık - soğan - maydonoz: .....
- \* Su - limon - şeker: .....
- \* Sirke - su - şeker - üzüm - havuç - salatalık: .....



Aşağıda verilen karışımları ve ayırma yöntemlerini eşleştirelim.

Pirinç + su  
Cam kırıkları + toplu iğne  
Kum + taş  
Mercimek + un

ELEME

SÜZME

MIKNATIS

Saman + buğday  
Demir tozu + kömür  
Ataş + şeker  
Makarna + su

Aşağıda verilen karışım türlerine örnekler yazalım.

KATI + KATI
Salata

SIVI + SIVI

KATI + SIVI

İnsanlar, her gün çok fazla çöpün yani atığın çıkmasına neden olur. Bu çöplerin geri dönüştürülmesi hem ülkemizi zenginleştirir hem de çevre kirliliğini azaltır. Aşağıda bazı maddelerin doğada yok olma süreleri verilmiştir.

**Cam şişe: 4000 yıl**    **Plastik malzeme: 1000 yıl**  
**Pil: 300 yıl**    **Kâğıt: 3 ay**    **Teneke: 100 yıl**



Görselleri uygun geri dönüşüm kutusu ile eşleştirelim.




Hazırlayan: Şenay YILMAZ  
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni



## FUN WITH SCIENCE

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır. (The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz ilk etkinlikte okuma ve dinleme yaparak telaffuzlarını geliştirebilirler. Eşleştirme, boşluk doldurma ve renk karışım deneyi etkinlikleriyle öğrendiklerini pekiştirebilirler. Bingo oyunu ile öğrendikleri kelimeleri eğlenerek tekrar edebilirler.

(Our students can improve their pronunciation by the help of reading and listening exercises. They can improve their vocabulary with fun by Bingo game.)

ÖNERİ

Hello Friends! Lets read and listen! Then match the words and their pictures! (Haydi, okuyalım ve dinleyelim! Sonra kelimelerle resimlerini eşleştirelim!)



## FUN WITH SCIENCE

1.glass      5.goggles      9.magnifier

2.scissors      6.pebbles      10.plant

3.scientist      7.microscope      11.jar

4.lab coat      8.tube      12.soil



Let's Fill in the Blanks! (Haydi, boşlukları bir önceki sayfada verilen resme göre "in, on, under, near, in front of, behind" kelimeleri ile dolduralım!)

1. The microscope is ..... the goggles.
2. The scissors are ..... the pebbles.
3. The jar is ..... the glass.
4. The pebbles are ..... the scissors.
5. The goggles are ..... the microscope.
6. The plant is ..... the tube.

in

on

under

near




in front of

behind



Let's Read! Then Mix the Colours! (Şimdi, fırça ve boyalarımızı alalım. Haydi, okuyalım ve söylenen renkleri karıştırarak boyayalım!)


## What's the Colour?

  
 +  =   
Mix white and red , you get \_\_\_\_\_

  
 +  =   
Mix white and black , you get \_\_\_\_\_

  
 +  =   
Mix blue and red , you get \_\_\_\_\_

  
 +  =   
Mix blue and yellow , you get \_\_\_\_\_

  
 +  =   
Mix red and yellow , you get \_\_\_\_\_

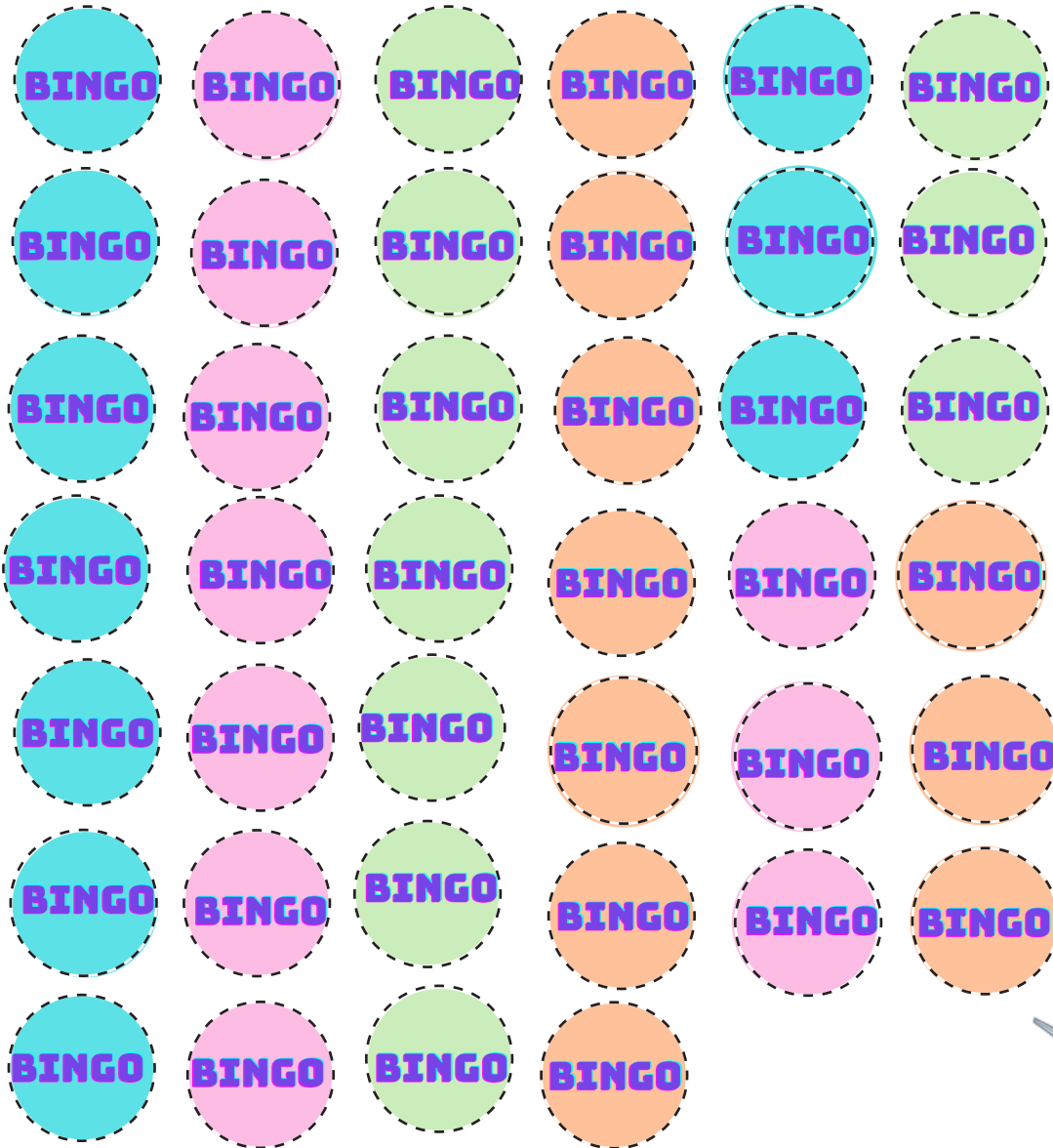


LET'S PLAY BINGO! (Haydi, BINGO oynayalım!)

### Uygulama Adımları (Instructions):

- \* Aşağıdaki bingo kartlarını dikkatle inceleyelim. "Bingo" oyunu için
  - ◇ Ek 1: Küçük yuvarlaklar (her oyuncu için onar adet),
  - ◇ Ek 2: Oyuncu kartları (4 adet),
  - ◇ Ek 3: Resimli kartlar (15 adet) bulunmaktadır.
- \* Bütün parçaları kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden keserek çıkaralım.
- \* Resimli kartları (Ek 3) bir torbaya koyalım. Torbanın içinden sırayla birer kart alalım. Çıkan resmin İngilizcesini kendi oyuncu kartımızda (Ek 2) bulalım. Üstüne kendi kartımızdaki renkte olan bir yuvarlak (Ek 1) yerleştirelim. Kartımızdaki bütün kelimeler bitene kadar devam edelim.
- \* Kartındaki kelimelerin hepsini bitiren ilk oyuncu oyunu kazanır.

## Ek 1: Küçük Yuvarlaklar



## Ek 2: BİNGO Oyuncu Kartları

<b>BİNGO</b>	Compass	Googles	Jar	Cut	Fold
	Put	Tube	Do experiment	Plant	Pour water



<b>BİNGO</b>	Jar	Drop	Microscope	Put	Magnifier
	Fold	Compass	Glass	Seissors	Do experiment



<b>BİNGO</b>	Magnifier	Googles	Do experiment	Tube	Cut
	Microscope	Put	Seissors	Plant	Pour water



<b>BİNGO</b>	Seissors	Cut	Drop	Put	Plant
	Do experiment	Tube	Glass	Fold	Jar



# Ek 3: Resimli Kartlar



Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni  
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni

