



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



4. SINIF

2021 **OCAK**

Fasikül 3



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

LONGYEARBYEN

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin metni vurgu, tonlama, telaffuza dikkat ederek okumalarına ve metin ile ilgili sorulara cevap verebilmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki metni okuyalım ve soruları cevaplayalım.

LONGYEARBYEN

Longyearbyen, Norveç'in kuzey açıklarında, kutup noktasına en yakın yerinde yer alan, dünyanın en kuzeyindeki başkent unvanına sahip olan yerleşim yeridir. Beyazın değişik tonlarının egemen olduğu Longyearbyen kasabasında yaşam oldukça ilginçtir.

Yılın çok büyük bir bölümünde dondurucu soğuklar hakimdir. Hava sıcaklığı eksili değerlerin üzerine pek çıkmaz. Yaz aylarında ölçülen en yüksek sıcaklık 6 dereceyi bulabilir. Toprak donmuş olduğundan ve iklim şartları yüzünden tarım yapmak mümkün değildir. Adada ağaç yetişmez. Toprak donmuş olduğu için adaya yapılan binaların temelleri ya da su, kanalizasyon gibi altyapı kanalları kazılamaz. Kazılrsa sağlam olmaz. O yüzden evler zemine çakılan ahşap kazıklar üzerine inşa edilir. Burayı farklı kılan kasabanın ilginç yasaklara sahip olmasıdır. Kutup aylarının doğal yaşam alanı olduğu bu bölgede yaşayanların kendilerini olası saldırılardan korumak için önlem almaları zorunludur.

Bir ilginç yasak da otomobillerin kapılarını kilitlemek. Bunun nedeni olası bir kutup ayısı saldırısında en yakın farklı bir otomobile sığınabilmek. Bu adada kedi sahibi olmak da yasak. Bu yasağın amacı ise çok nadir bulunan kutup kuşlarını koruyabilmek. Kasabada bulunan banka, lokanta, okul, otel gibi yerlere ayakkabı ile girmek yasak. Bunun sebebi dışarıdaki buzların içeriye taşınmasını önlemek.



İlginç yasaklarla dolu bir yer Longyearbyen...

1. Longyearbyen nerededir?
.....
2. Longyearbyen'deki yasaklardan en ilginç olanı sana göre hangisidir?
.....
3. Yukarıdaki parçada geçen eş ve zıt anlamlı kelimeleri bulalım. Aşağıdaki uygun alana yazalım.

EŞ ANLAMLILAR

ZİT ANLAMLILAR

Aşağıda verilmeyen bölümleri istenilen cümle örnekleri ile dolduralım.

MECAZ ANLAM	GERÇEK ANLAM
Annem, babamla koyu bir sohbeta daldı .	
	Bakkaldan şeker aldım.
Senden hiç ışık alamadım.	
	Her gün denizde yüzüyorum .
Evde keskin bir koku var.	
	Doğruları söyle.

Aşağıdaki cümlelerde geçen terim anlamlı kelimeleri bulalım. Dahil olduğu alanı yazalım.

	Terim anlamlı kelimeler	Dahil olduğu alan
1. Dikdörtgenlerin dört köşesi, dört kenarı vardır.		
2. Maçta 2 korner kullanıldı.		
3. Tamamlanmış cümle sonuna nokta konur.		
4. 2. perde başladı.		
5. Ağrı Dağı ülkemizin en yüksek dağıdır.		

Aşağıdaki cümlelerde yazılan eş sesli kelimeleri tablodan bulalım ve işaretleyelim.

1. Fırından taze ekmek aldım.
2. Babam ayakkabılarımı bağladı.
3. Çocuğun ağzı çok bozuk.
4. Ayşe düşünde doğum gününde alacağı hediyeleri görüyordu.
5. Yüzmeyi çok seven Ece koşarak suya daldı.

Taze	Al
Bağ	Düş
Yüz	Fırın
Dal	Ağız
Ekmek	Hediye

Hazırlayan: Şenay YILMAZ
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

DEYİMLER VE ATASÖZLERİM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin deyim ve atasözlerinin anlamlarını öğrenmelerin, deyim ve atasözlerinin cümlelere kattığı anlamları kavramalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki deyimlerle açıklamalarını örnekteki gibi eşleştirelim. Açıklamaların yer aldığı kutucuklardaki harfleri, deyimlerin yer aldığı kutucuklardaki rakamların sırasına göre şifre alanına yazalım ve şifreyi bulalım.

Buluttan nem kapmak ④

Başına kakmak ②

Buzları eritmek ⑧

Çenesi düşmek ③

Diline dolamak ⑥

Etekleri tutuşmak ⑨

Küplere binmek ①

Gözünden düşmek ⑦

Burnunda tütme ⑤

İ Çok özlemek

K Çok telaşlanmak

A Yapılan bir iyiliği yüzüne vurmak

Y Çok öfkelenmek

N Yerli yersiz konuşmak

M Değerini yitirmek

Ç Çok alingan olmak

Z Bir kimse veya bir şey için kötü söylemek

E Kırıklığı küslüğü ortadan kaldırmak

ŞİFRE

① Y ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨



Aşağıda karışık olarak verilmiş olan kelimelerden atasözü oluşturalım. Altlarındaki boşluğa yazalım. Yazdığımız atasözlerinin numaralarını ilgili oldukları alanların kutularına yazalım.

1. sivrisinek-zurna-alamayana-saz-az-davul-anlayana

1.

2. göl-olur-damlaya-damlaya

2.

3. tutmaz-yosun-akan-su

3.

4. keskindir-kılıçtan-kalem

4.

5. eğilir-ağaç-yaşken

5.

6. artar-artmaz-işten-dişten

6.

7. ak-gün-içindir-akçe-kara

7.

8. doğar-kuvvet-birlikten

8.

9. akmayınca-su-durulmaz

9.

10. komşunun-külüne-muhtaçtır-komşu

10.

11. çuval-durmaz-ayakta-boş

11.

EĞİTİM

TASARRUF

TEMİZLİK

DAYANIŞMA

ARI GİBİ ÇALIŞALIM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin çarpma işlemleri ile ilgili kazanımlarına destek olmaktır.

Aşağıdaki çarpma işlemlerinde bazı sayıların yerine resimler konulmuştur. Resimlerin hangi sayının yerine konulduğunu bulalım ve bulduğumuz sayıları alttaki örüntü tablosundaki yerlerine yazalım. Tamamladığımızda tablonun altına örüntünün kuralını yazalım.

$$12 \times (5 \times 62) = \text{🍯} \times (5 \times 12)$$

$$(\text{🍯} \times 7) \times 16 = 16 \times (89 \times 7)$$

$$44 \times (3 \times \text{🍯}) = 62 \times (\text{🍯} \times 3)$$

$$(\text{🌻} \times 12) \times \text{🍯} = 62 \times (12 \times 26)$$

$$\text{🍯} \times (26 \times 41) = (71 \times \text{🌻}) \times 41$$

$$(35 \times \text{🍯}) \times 9 = \text{🍯} (9 \times 44)$$

$$\text{🍯} \times (12 \times 71) = (\text{🍯} \times 53) \times 12$$

$$(35 \times \text{🍯}) \times 17 = 17 \times (\text{🍯} \times 80)$$

$$\text{🌻} \times (10 \times 26) = (\text{🌻} \times 107) \times 10$$

$$(80 \times \text{🏠}) \times 11 = (98 \times 11) \times \text{🍯}$$

Örüntü:

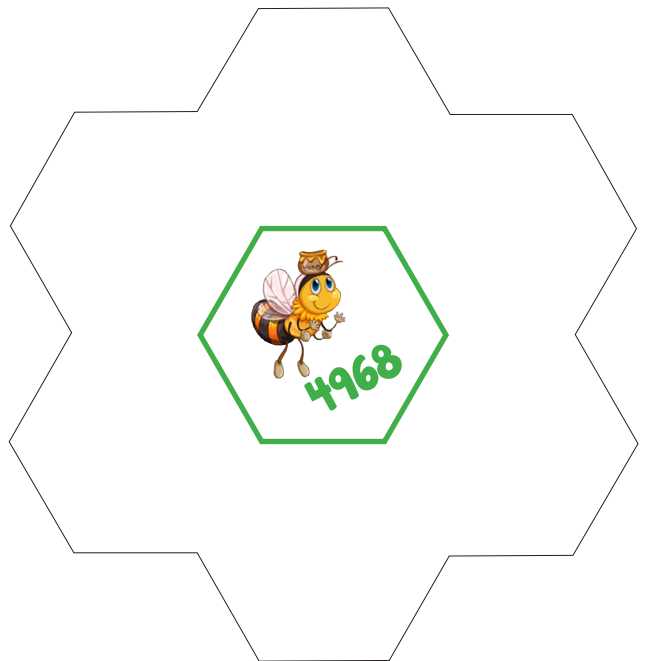
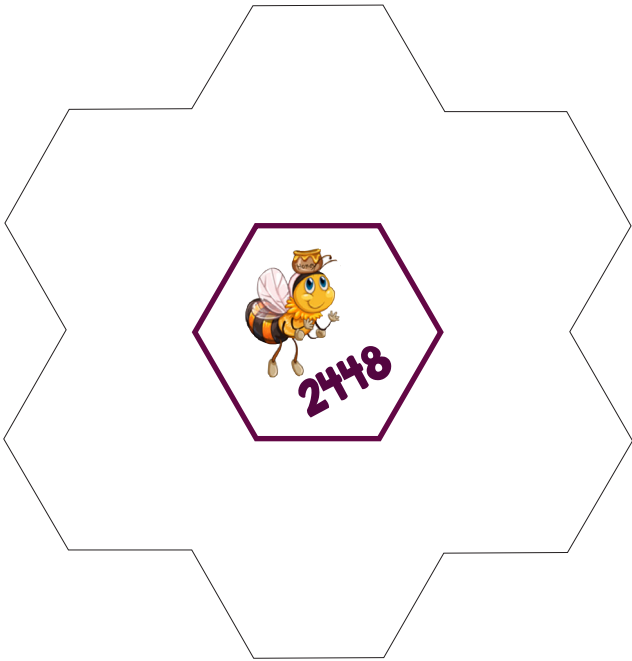
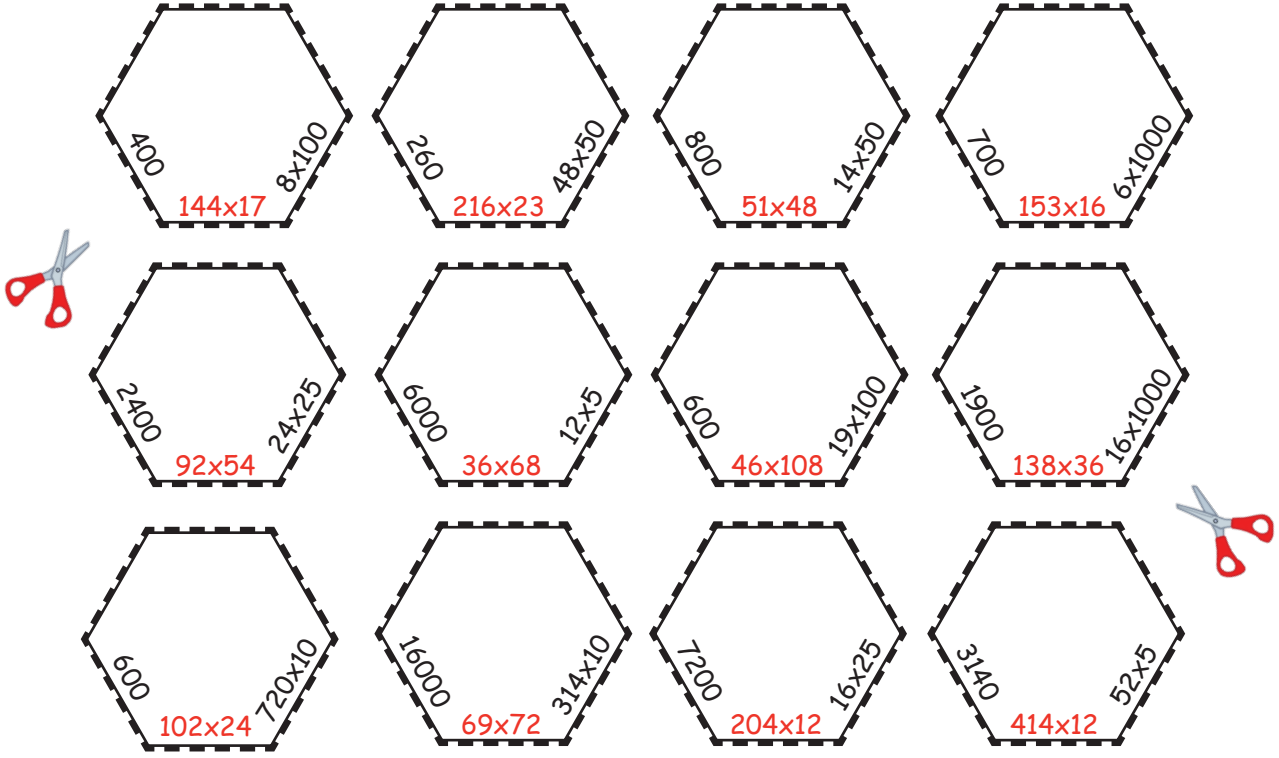


Örüntünün kuralı:



Bizler doğanın usta mimarlarıyız. Kesiti çok düzgün altgenler oluşturup ballarımızı onların içinde saklarız. Peteklerimizde pek çok farklı hesaplama olduğunu ve çok iyi matematik bildiğimizi bizi araştırarak öğrenebilirsin.

Altgenleri kesik çizgilerle gösterilen yerlerden keselim. Altgenlerin iç bölümlerinde verilen **kırmızı** renkli işlemleri çözelim. Çıkan sonuç aşağıdaki **mor** veya **yeşil** kenarlı altgenlerden hangisinin içindeki sayıya eşitse ona götürelim. Kesip götürdüğümüz altgeni, **kırmızı** renkli işlemin olduğu kenar **mor** veya **yeşil** altigene de geçecek şekilde yapıştıralım. Büyük petekleri oluşturmak için kestiğimiz altgenlerin yanlarda verilen sayı ya da işlemlerin sonuçlarının da birbiri ile yan yana gelmesi gerektiğini unutmayalım.



Hazırlayan: Nurgül İNAN
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

PROBLEMLERLE ÇARPMA

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin çarpma problemlerini eğlenerek çözmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki şemada verilen problemleri çözerek doğru çıkışa ulaşalım.

Ahmet, tanesi 26 lira olan tavuklardan 13 tane alırsa tahminen kaç lira öder?

600

300

200

Bir toptancı 246 metrelik 15 top kumaş alırsa 3690 metre kumaş alır.

Tanesi 25 lira olan sinema biletlerinden bir düzine alırsam 300 lira ederim

Kumbarasına iki hafta boyunca her gün 29 lira atan Ece'nin 345 lirası olur.

D

Y

D

Y

D

Y

64 ile 25'in çarpımı hangi kutuda doğru verilmiştir?

128'in 5 katı probleminin sonucu hangi kutuda doğru verilmiştir?

35x45 işleminin tahmini sonucu hangi kutuda doğru verilmiştir?

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 25 \\ \hline 1625 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 64:4=16 \\ 16 \times 100=1600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128 \\ \times 5 \\ \hline 635 \end{array}$$

$$128 \times 5 = 640$$

$$40 \times 40 = 1600$$

$$30 \times 40 = 1200$$

1.
ÇIKIŞ

2.
ÇIKIŞ

3.
ÇIKIŞ

4.
ÇIKIŞ

5.
ÇIKIŞ

6.
ÇIKIŞ

Her bölümde üçer soru ve tablolarda sayılar verilmiştir. Soruları sırası ile cevaplayıp bulduğumuz sonuçları bölümün kendi tablosundan örnekteki gibi işaretleyelim. İşaretlenmeyen sayıyı daide içine alalım ve en alttaki şifre bölümüne sırayla yazalım. Yazdığımız sayı alfabede hangi harfe denk geliyorsa o harfi sayının altına yazalım ve şifreyi bulalım. Şifrede bulacağınız "ilk kadın matematikçimizin" yaşamını araştırıp ailemizle paylaşalım.

K

Örnek

828	14	1400	7
-----	---------------	------	---

1. Adımın ilk harfi alfabede kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 100 katı kaçtır?
3. Yeni sayının yarısının 128 fazlası kaçtır?



23	640	1035	1
----	-----	------	---

1. Adımın ilk harfi alfabemizde kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 45 katı kaçtır?
3. Bu sayının 395 eksliğini bulabilir misin?



80	8	24	160
----	---	----	-----

1. Adımın ilk harfi alfabemizde kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 5 katının 40 fazlası kaçtır?
3. Bu sayının 2 katını bulabilir misin?



16	1000	575	10
----	------	-----	----

1. Adımın ilk harfi alfabemizde kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 100 katı kaçtır?
3. Bu sayının 425 eksliğini bulabilir misin?



5	22	640	787
---	----	-----	-----

1. Adımın ilk harfi alfabemizde kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 128 katı kaçtır?
3. Bu sayının 147 fazlasını bulabilir misin?



6	850	17	1359
---	-----	----	------

1. Adımın ilk harfi alfabemizde kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 50 katı kaçtır?
3. Bu sayının 521 fazlasının 12 eksliğini bulabilir misin?



1755	1100	27	15
------	------	----	----

1. Adımın ilk harfi alfabemizde kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 65 katı kaçtır?
3. Bu sayının 700 eksliğinin 45 fazlasını bulabilir misin?



29	18	1137	725
----	----	------	-----

1. Adımın ilk harfi alfabemizde kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 25 katı kaçtır?
3. Bu sayının 412 fazlası kaçtır?



28	26	130	100
----	----	-----	-----

1. Adımın ilk harfi alfabemizde kaçınıcı sıradadır?
2. Bulduğun sayının 10 katının yarısı kaçtır?
3. Bu sayının 30 eksigi kaçtır?



7				1				16	1	22			22	1	15
				A				M	A	S			S	A	L

Hazırlayan: Nurgül İNAN
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

KÜLTÜRÜM HER ŞEYİM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin aile tarihini ve çevresindeki kültürel değerleri tanımalarına destek olmaktır.

"Aile tarihi" ile ilgili araştırma yapan Sedef aşağıdaki araştırmalardan hangilerini yapar? Kartları numara sırasına göre okuyalım. Okuduğumuz kartta yazan yöntem, Sedef'in araştırmasında kullanabileceği doğru bir yöntemse kartta verilen harfi şifre alanına yazalım. Değilse diğer karta geçelim. Doğru kartları bulalım ve harfleri birleştirerek şifreyi çözelim.

1
Eski fotoğraflardaki tanımadığı kişileri babaannesine sorar.
H

2
Ansiklopediden araştırır.
U

3
Evdeki eski eşyalarla ilgili sahiplerinden bilgi alır.
A

4
Eski mektupları izin alarak okur.
T

5
Babası ile röportaj yapar.
I

6
Koleksiyonları inceler.
R

7
Dedesi ile çocukluğunu konuşur.
A

8
İnternette araştırma yapar.
İ

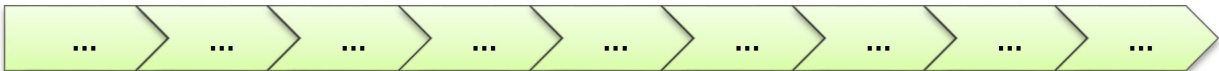
9
Nüfus kayıtlarını bulur, inceler.
L

10
Anne ve babasının düğün davetiyesini bulur.
A

11
Diploma ve eski karnelere bakar.
R

12
Sokak röportajları yapar.
L

ŞİFRE



Aşağıdaki kalplerin içinde yazılı kültürel değerlerimizin hangilerinin Bursa'da yer aldığı bulalım ve kalp şeklini yeşile boyayalım. Fırsatınız olduğunda bu yerleri gezebilir ve daha detaylı tanıyabilirsiniz.



Aşağıdaki ifadeleri, cümlelerde boş bırakılan yerlere doğru bir şekilde yazalım.

etnografya

millet

cirit

farklılık

gelenek

1. Kültürel öğeler gösterebilir.
2. Milî kültür toplumların millet olmasını sağlar.
3. Milî kültür öğelerimizin toplandığı müzelere müzeleri denir.
4. Geçmişten günümüze aktarılan kültürel değerlere denir.
5. At üstünde oynanan ata sporumuz tir.

Hazırlayan: Nurgül İNAN
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

SAĞLIKLI BESLENİYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin besinlerin tazeliğinin, doğallığının, temizliğinin sağlıklı bir yaşam için önemini kavramalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru ifadelerin başına "D" yanlış ifadelerin başına "Y" koyalım.

- () Tükettiğimiz besinler taze ve doğal olmalıdır.
- () Katkı maddesi içeren besinleri daha çok tüketmeliyiz.
- () Ambalajlı besinler sağlığımız için daha faydalıdır.
- () Ürünlerin üretim ve son kullanma tarihlerine dikkat etmeliyiz.
- () Bayatlamış besinleri tüketmek sağlığımıza zarar verir.
- () Ambalajlı ürünleri alırken renkli ve gösterişli ürünleri tercih etmeliyiz.
- () Açıkta satılan besinleri tercih etmemeliyiz.
- () İsrافی önlemek için tüketebileceğimiz kadar yemek yapmalıyız.
- () Yağlı ve şekerli yiyeceklerin sağlığımız için zararı yoktur.
- () Pahalı olanlar ürünler daha sağlıklıdır.

Aşağıda boş olarak verilen "Kahvaltı", "Öğlen" ve "Akşam" öğünleri listelerinden birini seçelim. Bu listeye dengeli ve sağlıklı bir menü oluşturarak yazalım.



SABAH

ÖĞLEN

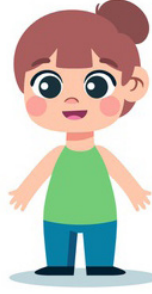
AKŞAM

Öğrencilerin isimlerinin yazdığı kartlarda bazı ifadeler verilmiştir. Aşağıdaki tanımları okuyalım. Okuduğumuz tanım, hangi öğrencinin kartında yazan ifadenin tanımıysa karşısındaki noktalı yere o öğrencinin ismini yazalım.



AHMET

Dondurulmuş
besin



ECE

Obezite



EGEMEN

Dengeli
beslenme

1. Sağlık için gerekli olan besinleri belirli ölçülerde ve düzenli olarak alma.
2. Besinlerin uzun süre bozulmadan kalabilmesi için paketlenip soğutucularda buzlu duruma getirme.
3. Paketlenerek satılan besinlerin tümü.
4. Para, zaman, emek gibi şeyleri gereksiz yere harcama, savurganlık.
5. Vücutta sağlığı bozacak ölçüde aşırı yağ birikmesi.
6. Vücut için gerekli maddeleri alma.



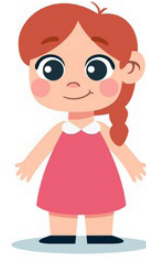
ZEYNEP

Beslenme



ALİ

Paketlenmiş
besin



İNÇİ

İsraf



Etkinlik bitiminde ekmek israfını önlemek için bayat ekmek ile yapılabilecek tarifleri araştırabilir, öğrendiklerinizi ailenizle birlikte uygulayabilirsiniz.

Hazırlayan: Şenay YILMAZ
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni

SEVDİKLERİMİN SAĞLIĞI ÖNEMLİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varmalarına destek olmaktır.

Cümlelerdeki boşluklara yazılması gereken doğru kelimeleri tabloda verilenlerin arasından bularak kırmızı renge boyayalım. Tüm kelimeleri doğru bir şekilde bulduğunuzda ortaya bir şekil çıkacak. Bu şeklin ismini şifre alanına yazalım.

1. Alkol ve sigara yapan, sağlığa zararlı maddelerdir.
2. Alkol vücudumuzda en çok zarar verir.
3. Sigara içmediği hâlde, sigara içilen ortamlardan bulunan kişilere denir.
4. Sigara Bırakma Danışma Hattı'nın numarası dir.
5. Sigara vücudumuzda en çok zarar verir.
6. Sigarada bulunan bağımlılık yapıcı bir maddedir.
7. ve kullanımı anne karnındaki bebeğin gelişimini olumsuz etkiler.
8. Ülkemizdeki alkol ve sigara ile mücadele eden kurum dır.
9. Alkol çalışmasına zarar verir.
10. Alkol dikkati dağıtarak neden olur.

aktif	zararlı	112	davranış	Kızılay	dengeli	bağımlılık
nefes	beslenme	TEMA	bağımlılık	bilinç	yasak	kayıbı
böbrek	karaciğere	bağımlılık	sorun	trafik	sisteminin	damar
pasif	kontrol	duman	kazalarına	iştahsızlık	Kızılay	sinir
içici	uyku	obezite	içici	ekonomi	tahrip	Yeşilay
sağlık	171	Yol açar	aile	kanser	alkol	yüksek
dolaylı	tahribat	akciğere	yaşlılık	sigara	spor	oran
insan	mutluluk	tiryaki	nikotin	ile	mücadele	hava
sağlıksız	paket	tasarruf	kazalarına	bağımsız	kötü	temiz


ŞİFRE


Hazırlayan: Şenay YILMAZ
Davut Dörtçelik İlkokulu Sınıf Öğretmeni



CARTOON CHARACTERS

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.

In this activity, there are text and dialogue recordings in the section you see "  " symbol. To listen these recordings, you can download any QR code application to your device and read the QR code next to the symbol.



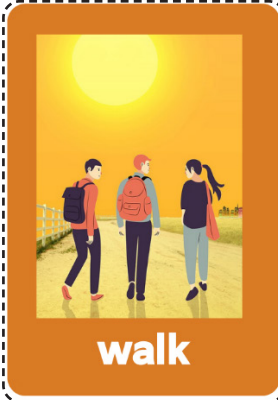
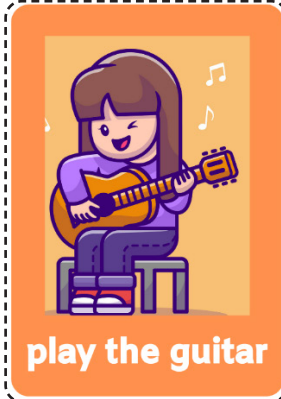
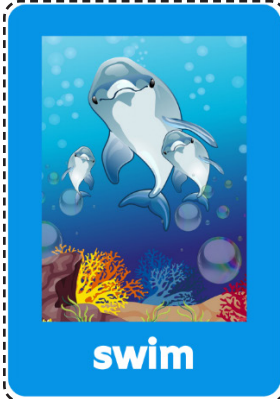
LET'S READ AND LISTEN! (Haydi okuyalım ve dinleyelim!)







LET'S READ AND LISTEN! THEN CUT THE CARDS AND PLAY GUESSING GAME WITH CARDS! (Okuyalım ve Dinleyelim! Sonra kartları keselim ve tahmin oyunu oynayalım!)



Hazırlayanlar: Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni
Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni